



№6/2026

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

ADPI
Ilmiy xabarnomasi

GLOBALLASHUV SHAROITIDA OLIY TIBBIY TA'LIMNI MODERNIZATSIYA QILISHNING KONSEPTUAL TAMOYILLARI

Davitov U.X., Parmanova P.T., Eshqo'ziyev D.D.

Oliy ta'limni rivojlantirish va global hamkorlik markazi

Annotatsiya.

Mazkur maqolada globallashuv va ilmiy-texnologik taraqqiyot sharoitida oliy tibbiy ta'limni modernizatsiya qilishning ustuvor yo'nalishlari hamda konseptual tamoyillari tahlil qilingan. Tadqiqotda innovatsion ta'lim, tadqiqot orqali o'qitish, uzluksiz kasbiy rivojlanish, akademik mobillik va kompetensiyaga asoslangan yondashuvning zamonaviy tibbiy ta'lim sifatini oshirishdagi o'rni yoritilgan. Shuningdek, O'zbekiston oliy tibbiy ta'lim muassasalarida mavjud muammolar, jumladan, o'quv dasturlarining nomuvofiqligi, talabalarning uzluksiz kasbiy rivojlanishga motivatsiyasi hamda ta'lim jarayonidagi an'anaviy yondashuvlar tahlil qilingan. Tadqiqot natijalari asosida oliy tibbiy ta'limni xalqaro standartlarga mos ravishda rivojlantirish uchun dalillarga asoslangan ta'lim, hamkorlik, tizimlilik, izchillik, antroposentrizm, evristik yondashuv va fan, ta'lim hamda amaliyot integratsiyasiga asoslangan tamoyillarni joriy etish zarurligi asoslab berilgan. Mazkur tamoyillarni amaliyotga tatbiq etish raqobatbardosh, mustaqil fikrlovchi va yuqori kasbiy kompetensiyaga ega tibbiyot mutaxassislarini tayyorlash hamda ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar:

oliy tibbiy ta'lim, ta'limni modernizatsiya qilish, kompetensiyaviy yondashuv, innovatsion ta'lim, tadqiqot orqali o'qitish, akademik mobillik, uzluksiz kasbiy rivojlanish, ta'lim sifati, dalillarga asoslangan ta'lim, ta'lim tamoyillari, xalqaro ta'lim makoni, tibbiyot ta'limi.

Аннотация.

В данной статье анализируются приоритетные направления и концептуальные принципы модернизации высшего медицинского образования в контексте глобализации и научно-технического прогресса. Исследование подчеркивает роль инновационного образования, образования, основанного на исследованиях, непрерывного профессионального развития, академической мобильности и компетентностного подхода в повышении качества современного медицинского образования. Также анализируются проблемы, существующие в высших медицинских учебных заведениях Узбекистана, включая несогласованность учебных планов, мотивацию студентов к непрерывному профессиональному развитию и традиционные подходы к образовательному процессу. На основе результатов исследования обосновывается необходимость внедрения принципов, основанных на доказательной медицине, сотрудничестве, системности, последовательности, антропоцентризме, эвристическом подходе и интеграции науки, образования и практики, для развития высшего медицинского образования в соответствии с международными стандартами. Внедрение этих принципов на практике способствует подготовке конкурентоспособных, самостоятельно мыслящих и высококвалифицированных медицинских специалистов, а также повышению качества образования.

Ключевые слова:

высшее медицинское образование, модернизация образования, компетентностный подход, инновационное образование, преподавание на основе исследований, академическая мобильность, непрерывное профессиональное развитие, качество образования, доказательное образование, образовательные принципы, международное образовательное пространство, медицинское образование.

Abstract.

This article analyzes the priority areas and conceptual principles of modernization of higher medical education in the context of globalization and scientific and technological progress. The study highlights the role of innovative education, research-based education, continuous professional development, academic mobility, and a competency-based approach in improving the quality of modern medical education. It also analyzes the problems existing in higher medical education institutions of Uzbekistan, including the inconsistency of curricula, students' motivation for continuous professional development, and traditional approaches to the educational process. Based on the results of the study, the need to introduce principles based on evidence-based education, cooperation, systematicity, consistency, anthropocentrism, heuristic approach, and integration of science, education, and practice is justified in order to develop higher medical education in accordance with international standards. The implementation of these principles in practice serves to train competitive, independent-thinking, and highly professionally competent medical specialists and to improve the quality of education.

Keywords:

higher medical education, modernization of education, competency-based approach, innovative education, research-based teaching, academic mobility, continuous professional development, quality of education, evidence-based education, educational principles, international educational space, medical education.

Globallashuv, 20-asr oxiri va 21-asr boshlarida jamiyatda ilmiy va texnologik taraqqiyotning jadal rivojlanishi natijasida butun dunyo bo'ylab hayotiy tabiiy resurslarning

kamayib borishi fonida paydo bo'lgan kuchli tsivilizatsiya jarayoni bo'lib, davlatlar o'rtasidagi chegaralarning yo'q qilinishiga va aholining keng qatlamlarining, birinchi navbatda, mehnatga layoqatli yoshlarning faol migratsiyasiga olib keldi. Uning inson hayotining barcha jabhalariga ta'siri ijtimoiy taraqqiyotning tadqiqotga asoslangan va innovatsion rivojlanish turiga yo'naltirilganligini belgilab berdi. Ushbu ta'sirlarning natijasi yangi innovatsion avlod mutaxassislari uchun kasbiy tayyorgarlik zarurati bo'lib, bu ta'limda o'zgarishlar zarurligini tushunishga olib keldi - bu eng keng tarqalgan ijtimoiy institut bo'lib, jamiyatning shakllanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi, chunki u progressiv, intellektual rivojlangan yoshlarning katta qismini qamrab oladi [2]. Oliy ta'limdagi o'zgarishlar, birinchi navbatda, uning xalqarolashuviga, milliy tizimlarning yaqinlashishiga va umumiy kasbiy tayyorgarlik zonasidagi har qanday mamlakatga malakali mutaxassislarni taqdim etishga qodir yagona transmilliy ta'lim makonini yaratishga ta'sir ko'rsatdi [1]. Oliy ta'limni modernizatsiya qilish har qanday sohada mutaxassislarning uzluksiz o'zini o'zi rivojlantirish va o'zini o'zi o'qitish paradigmasiga, shuningdek, ta'lim natijalarini baholashning umumiy mezonlarini qabul qilishga asoslangan. Ta'lim islohotlari zamonaviy dunyoda doimiy jarayonga aylanganligi va ularning natijalari har doim ham jamiyatni qoniqtirmasligi sababli, bu yangi islohot strategiyalarini izlashni rag'batlantiradi. Tibbiy ta'lim ham bundan mustasno emas. Zamonaviy sharoitda uning asosiy maqsadi o'z bilimlari, ko'nikmalari va qobiliyatlarini nostandart professional vaziyatlarda qo'llay oladigan malakali mutaxassislarni tayyorlashdir. Shuning uchun, jamiyat rivojlanishining tez o'zgarib borayotgan sharoitlarida oliy ta'limni rivojlantirishning asosiy tamoyillarini ham, tibbiyot sohasiga xos bo'lgan qo'shimcha tamoyillarni aniqlashning ham maqsadga muvofiqligi aniq bo'ldi [3]. Ushbu tadqiqotning maqsadi zamonaviy oliy tibbiy ta'limni modernizatsiya qilishning kontseptual tamoyillarini aniqlashdir.

Materiallar va usullar: Tadqiqotni o'tkazish uchun biz aniq tahlil, qiyosiy tahlil, ma'lumotlar sintezi, ilmiy manbalarni umumlashtirish va o'z tadqiqotlarimizni o'tkazdik.

Natijalar: Milliy tizimlarda oliy ta'limni rivojlantirish bo'yicha Yevropa tamoyillarini amalga oshirish oliy ta'lim mutaxassislari tomonidan keng qo'llaniladigan terminologiyani to'g'ri talqin qilishni talab qiladi. Xususan, "tamoyillar" tushunchasi ilmiy va pedagogik adabiyotlarda fundamental g'oyalar, faoliyat va xulq-atvor uchun asosiy talablar tizimi va nazariy va psixologik jihatdan asoslangan va amalda sinovdan o'tgan yo'naltiruvchi tamoyillar sifatida talqin qilinadi [3].

Oliy ta'limni modernizatsiya qilish samaradorligi integrativ natija bo'lib, yuqorida aytib o'tilgan har bir tamoyilning, masalan, innovatsiya;

tadqiqot orqali o'rganish; uzluksizlik;

akademik mobillikning muvaffaqiyatli amalga oshirilishiga bog'liq. Shunday qilib, innovatsiya tamoyilini amalga oshirishning asosiy maqsadi innovatsion mutaxassislarni rivojlantirishdir [4]. Ushbu turdagi fikrlash tanqidiylik, ijodkorlik, divergentsiya, amaliylik, konstruktivlik, aniqlik, paradoksallik va mantiqiy va intuitiv normalarning birligi bilan tavsiflanadi. O'zini baholash, o'zini takomillashtirish, o'zini nazorat qilish va o'zini anglash bunday mutaxassislar uchun innovatsion mezonlarga aylanadi [3]. Global oliy ta'limni rivojlantirish tendentsiyalarini tahlil qilish bir qator naqshlarni ochib beradi, bu tadqiqot-innovatsion turdagi ijtimoiy jarayonning tasdiqlanishi bilan bog'liq [5]. Oliy ta'lim zamonaviy jamiyatni tashkil etishda hal qiluvchi rol o'ynaganligi sababli, bu bizga ta'limni tsivilizatsiyaviy progressiv o'zgarishlarning asosiy agenti deb hisoblash imkonini beradi.

Shuning uchun oliy ta'limning tuzilishi va mazmuni tadqiqot-innovatsion komponentlarga ega bo'lishi kerak. "Tadqiqot orqali o'rganish" tamoyili asosan innovatsiya tamoyilini samarali amalga oshirishni ta'minlaydi. Bu ta'lim sohasida ilg'or innovatsiyalarni joriy etishga yordam beradi. Bu eng samarali o'qitish usuli hisoblanadi, chunki u eng ko'p umumiy kompetensiyalarni rivojlantirishi mumkin va axborotni va uning tarkibiy qismlarini tahlil qilish va sintez qilish qobiliyati: axborotni baholash, tushunish, ishlab chiqish va umumlashtirish kabi tegishli kompetensiyalarni rivojlantirishda ustuvor ahamiyatga ega.

Bundan tashqari, V. Lugovoy ta'kidlaganidek [5], u ta'lim natijalarini baholashning o'ziga xos usullarini, ya'ni:

tadqiqot materiallarini tayyorlash, ekspertizadan o'tkazish va ommaviy himoya qilish;
tadqiqot natijalarini oshkor qilish; ishni referatlash va ko'rib chiqish;

ilmiy kommunikatsiya tadbirlarida, shu jumladan xalqaro tadbirlarda yutuqlarni taqdim etish;

doktorlik darajalari uchun fanlararo va ixtisoslashgan bilimlar, ilg'or nazariyalar va tadqiqot usullarini o'zlashtirish bo'yicha tasdiqlash imtihonlaridan o'tish.

Ta'kidlash joizki, oliy ta'limning tadqiqotlar orqali rivojlanish darajasi Times Higher Education reytingiga ko'ra, eng yaxshi o'ttizta oliy ta'lim muassasasining reyting o'rinlari bilan bog'liq. Mutaxassisning shaxsiy professional konsepsiyasini ishlab chiqish imkonini beruvchi akademik mobillik va uzluksiz mustaqil ta'lim (CSE)ning joriy etilishi mutaxassisning bilim bazasini o'z vaqtida yangilash va uni xalqaro professional sohada kengaytirish imkonini beradi. Biroq, bizning o'z tadqiqotlarimiz shuni ko'rsatadiki, O'zbekistondagi oliy tibbiyot ta'lim muassasalarida so'rovda qatnashgan bo'lajak stomatologlarning uchdan ikki qismi uzluksiz professional rivojlanish zarurligiga unchalik ahamiyat bermaydilar. Ilmiy manbalar tahlili shuni ko'rsatadiki, shunga o'xshash holat juda odatiy holdir - boshqa sohalardagi bo'lajak mutaxassislar orasida ham motivatsiyaning pasayishi kuzatilmoqda. Tadqiqotchilar bu hodisani kelajakdagi professional faoliyat uchun qoniqarsiz istiqbollar va ta'lim jarayonini tashkil etishdagi kamchiliklar bilan bog'laydilar [3]. Mutaxassisning uzluksiz professional rivojlanishi ularning keyingi o'zini o'zi rivojlantirishi, o'zini o'zi qadrlashi va o'zini anglashi uchun asos bo'lib xizmat qiladi, bu esa zamonaviy tsivilizatsiya sharoitida ularning raqobatbardoshligini nazarda tutadi. Shuning uchun, ushbu tamoyilga rioya qilishning muhimligini tushuntirish va o'quvchilarni doimiy ravishda o'zini o'zi takomillashtirishga yo'naltirish o'qituvchilarning ta'lim jarayonidagi vazifalari hisoblanadi.

Oliy tibbiyot o'quv yurtlarida akademik mobillik tamoyilini amalga oshirish muammosi turli mamlakatlardagi o'quv dasturlarining nomuvofiqligidir. Yevropalik mutaxassislarning fikriga ko'ra, semestrda o'rganiladigan fanlar soni 5-7 tadan oshmasligi kerak. Ularning fikriga ko'ra, bu ish yuklamasi har bir fan bo'yicha bilimlarni optimal egallashga mos keladi. O'zbekistonda bo'lajak stomatologlarni kasbiy tayyorlash bo'yicha o'quv dasturlarini tahlil qilish bu borada sezilarli tafovutlarni ko'rsatmoqda. O'zbekistonda talabalar semestrda sakkizdan ortiq fanlarni o'rganadilar, ularning ro'yxati alohida oliy tibbiyot o'quv yurtlarida farq qilishi mumkin. Bu hatto ichki mobillikni ham murakkablashtiradi. O'quv dasturlarini moslashtirishni maksimal darajada oshiradigan tashkiliy choralar yoshlarning professional tajriba orttirish imkoniyatlarini kengaytiradi va shu bilan birga eng yaxshi milliy yutuqlarni namoyish etadi.

Munozara: Oliy tibbiy ta'limni rivojlantirishning asosiy tamoyillarini yangilash oliy ta'lim o'qituvchilari rolini tubdan o'zgartirishni talab qiladi. Ularning vazifasi endi talabalar

passiv ravishda o'zlashtiradigan bilimlarni to'g'ridan-to'g'ri uzatish emas. Ilmiy manbalardan ma'lumki, ushbu turdagi o'rganish bilan 20% gacha ma'lumot, mustaqil o'rganish bilan esa 80% gacha saqlanadi [3]. Zamonaviy oliy ta'limda o'qituvchilarning maslahat va repetitorlik funktsiyalari birinchi o'ringa chiqadi. Biroq, ulardan, shu jumladan, oliy tibbiyot maktablarida qo'llaniladigan pedagogik texnologiyalar bazasini doimiy ravishda takomillashtirish va yangilab turish talab etiladi, jumladan, masofaviy o'qitish, amaliy tadqiqotlar, sinergetik usullar va boshqalar. Ularning amalga oshirilishiga oliy tibbiy ta'limda hali ham ustunlik qiladigan o'qitish usullariga yondashuvlardagi konservatizm to'sqinlik qilmoqda. Shunga qaramay, oliy tibbiy ta'lim muassasalarining ayrim vakillarining tibbiy ta'lim uchun masofaviy o'qitish usullarining yetarli emasligi haqidagi da'volari amerikalik o'qituvchilar tomonidan rad etildi, ular tibbiyot fanining nazariy jihatlarini ushbu texnologiya yordamida muvaffaqiyatli o'rganish va takomillashtirish mumkinligini ko'rsatdilar [3]. Zamonaviy axborot jamiyati sharoitida o'qitish usullari o'zgarib, passivdan faolga, ommaviydan individualga, sinfdan mustaqilga, monologdan polilogga, eksklyuzivdan inklyuzivga, yuzma-yuzdan masofaga, past ta'sirlidan yuqori ta'sirliga, past axborotga boydan yuqori axborotga boyga o'tmoqda [5]. Oliy ta'lim pedagogikasida asosiy e'tibor talabalarning kognitiv faoliyatini faollashtirishga yordam beradigan mustaqil ishlarning yangi shakllarini ishlab chiqish va amalga oshirishga qaratildi. O'zbekiston kelishuvlarining jozibadorligi nafaqat oliy ta'limda umumqabul qilingan tamoyillar va yondashuvlarni belgilashda, balki butun Yevropa professional ta'lim muhiti tizimining ochiqligida hamdir, bu eng yaxshilarini tanlash va milliy ehtiyojlarni moslashtirish imkonini beradi. Shunday qilib, O'zbekistondagi oliy tibbiy ta'lim muassasalari o'qituvchilarining malakali stomatologik mutaxassislarini tayyorlash bo'yicha birgalikdagi ishi natijasida quyidagi tamoyillar asosiy tamoyillarga qo'shimcha sifatida aniqlandi:

Dalillarga asoslangan yondashuv liy tibbiy ta'lim muassasalari amaliyotiga faqat ilmiy asoslangan va tasdiqlangan yangiliklarni joriy etish. Bu dalillarga asoslangan tibbiyot va dalillarga asoslangan ta'lim tamoyillariga qat'iy rioya qilishga to'liq taalluqlidir.

Xalqaro ta'lim loyihalari mualliflari tobora ko'proq yangi taklif qilingan innovatsion yondashuvlarni yangi muhitda "ustuvorliklarni belgilashda" sinab ko'rishni talab qilmoqdalar;

Hamkorlik-o'qituvchilar va talabalar o'rtasidagi hamkorlik pedagogikasi.

Bunday hamkorlikdagi dominant tendentsiya:

1.Yoshlarni mutaxassislikning nazariy jihatlarini mustaqil o'zlashtirishga yo'naltirish, amaliy mashg'ulotlar orqali o'zini takomillashtirish imkoniyatlarini izlash;

2.Bashorat qilish-kerakli natijaga erishishni modellashtirish va bashorat qilish qobiliyati;

3.Izchillik-an'ana va innovatsiyaning birligi, bunda joriy etilgan innovatsiyalar an'anaga aylanadi va keyingi innovatsiyalarni rivojlantirish uchun asos bo'ladi;

4.Tizimlilik-malakali stomatolog mutaxassisini tayyorlash uchun yaxlit jarayonni yaratish;

5.antroposentrizm-talabaning individual fazilatlarini aniqlash va ularning istiqbolli rivojlanishini rag'batlantirish qobiliyati;

6. evristika-ta'lim jarayoniga ijodiy yondashuv:favqulodda qobiliyatlarni, ijodkorlikni, innovatsion fikrlashni rag'batlantirish;

7. fan amaliyoti va nazariyasida taraqqiyot-talabalarda kelajakdagi professional faoliyatda innovatsion yondashuvlarni ta'minlaydigan professional jihatdan ahamiyatli fazilatlarini rivojlantirish.

Xulosa. Tahlillar shuni ko'rsatadiki, globallashuv va ilmiy-texnologik taraqqiyot sharoitida oliy tibbiy ta'limni modernizatsiya qilish ta'lim sifatini oshirishning muhim omiliga aylandi. Zamonaviy tibbiy ta'lim kompetensiyaga yo'naltirilgan, tadqiqot va innovatsiyaga asoslangan yondashuvni, uzluksiz kasbiy rivojlanish, akademik mobillik hamda mustaqil ta'lim tamoyillarini samarali joriy etishni talab etadi. Shu bilan birga, O'zbekiston oliy tibbiy ta'lim muassasalarida o'quv dasturlarining nomuvofiqligi, talabalarning uzluksiz kasbiy rivojlanishga motivatsiyasining yetarli emasligi hamda an'anaviy o'qitish usullarining ustunligi mazkur jarayonni to'liq amalga oshirishga to'sqinlik qilayotgan asosiy omillar sifatida namoyon bo'lmoqda.

Tadqiqot natijalari oliy tibbiy ta'limni rivojlantirishda innovatsionlik, tadqiqot orqali o'qitish, dalillarga asoslangan yondashuv, hamkorlik, tizimlilik, izchillik, antroposentrizm, evristik yondashuv va fan, ta'lim hamda amaliyot integratsiyasi tamoyillarini kompleks qo'llash zarurligini tasdiqlaydi.

Ushbu tamoyillarni milliy ta'lim tizimiga moslashtirish xalqaro standartlarga javob beradigan, mustaqil fikrlaydigan, raqobatbardosh va zamonaviy kasbiy kompetensiyalarga ega tibbiyot mutaxassislarini tayyorlashga xizmat qiladi.

Kelgusida mazkur tamoyillar asosida talabalar bilimni mustaqil baholash tizimini takomillashtirish, o'quv dasturlarini xalqaro standartlar bilan uyg'unlashtirish hamda ta'lim sifatini baholashning shaffof va obyektiv mexanizmlarini joriy etish oliy tibbiy ta'limni yanada rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lib qoladi.

Oliy tibbiy ta'lim tizimini samarali modernizatsiya qilish va uni yagona xalqaro ta'lim makoniga integratsiyalashning zaruriy sharti uning keyingi rivojlanishi va kompetensiyaga asoslangan modelni amalga oshirishga asos bo'ladigan tamoyillarni aniqlash va ularga rioya qilishdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Вороненко, Ю. В. Пути преодоления негативных последствий трансформации знаний в системе последипломного медицинского образования – создание профессиональной спирали знаний / Ю. В. Вороненко, О. П. Мынцер // Медична освіта. – 2014. – № 2. – С. 79–81.

2. Вища освіта України: реалії сучасного розвитку / С. О. Сисоєва, Н. Г. Батечко ; Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Київський університет імені Бориса Грінченка, Національний університет біоресурсів і природокористування України. – К. : ВД ЕКМО, 2011. – 344 с.

3. Кульбашна, Я. А. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців із стоматології: теоретичні й методичні основи / Я. А. Кульбашна. – К. : Компас, 2014. – 416 с.

4. Делия, В. П. Инновационное мышление в XXI веке / В. П. Делия. – М. : ДЕ-ПО, 2011. – 232 с.

5. Луговий, В. І. Вища освіта через дослідження: концептуальні засади здійснення й оцінювання / В. І. Луговий, Ж. В. Таланова // Вища освіта України: тематичний випуск «Педагогіка вищої школи:

методологія, теорія, технолог

MUNDARIJA

Negmatova Arofatxon Muxtarovna

METODIK KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISH UCHUN DIFFERENSIAL VA INDIVIDUAL YONDASHUVLAR	3	8
---	---	---

Buranova Dilluzaxon Anvarovna

QISHLOQ XO'JALIGIDA RAQAMLI TRANSFORMATSIYA JARAYONLARIDA BO'LAJAK AGRAR SOHA MUTAXASSISLARINING MA'LUMOTLARNI BOSHQARISH KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH	9	14
---	---	----

Баранова Татьяна Анатольевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА	15	19
---	----	----

Davlatov U.X., Parmanova P.T., Eshqo'ziyev D.D.

GLOBALASHUV SHAROITIDA OLIY TIBBIY TA'LIMNI MODERNIZATSIYA QILISHNING KONSEPTUAL TAMOIILLARI	20	24
--	----	----

Mo'minova Nilufar Abduvaxobovna

ABDURAHMON SA'DIYNING "ALISHER NAVOIY QARASHLARI" TO'G'RISIDA	25	31
---	----	----

Djalilova Dilnozaxon Obidjanovna

BO'LAJAK MUSIQA TA'LIMI O'QITUVCHILARINING GERMENEVTIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH BOSQICHLARI VA UNING METODIK TA'MINOTI	32	37
--	----	----

Yo'Ichiboyeva Oysarakhon Sharifjon qizi

FIZIKA FANINI O'QITISHDA ADAPTIV O'QUV TIZIMLARINING PEDAGOGIK SAMARADORLIGI	38	40
--	----	----

Zulunova Mokhlaroym Abdurashid qizi, Yo'Ichiboyeva Oysarakhon Sharifjon qizi

OLIY TA'LIMDA FIZIKA O'QITISHDA BLENDED LEARNING VA SUN'IY INTELLEKT INTEGRATSIYASI	41	46
---	----	----

Душабаева Гуласал Муталибовна

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ	47	50
--	----	----

Баранова Татьяна Анатольевна

МЕТОД CASE-STUDY КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	51	56
---	----	----

Nasirdinova Gulshoda Donyorbek qizi

TALABALARNING YETAKCHILIK QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASI	57	62
--	----	----

B.K.Mamadaliyev

BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARINING KREATIV QOBILIYATINI "KREATIV TEACHER" RAQAMLI TA'LIM MUHITI ORQALI RIVOJLANTIRISH: NAZARIYADAN AMALIYOTGA	63	68
---	----	----

