



№ 3 / 2026

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

ADPI
Ilmiy xabarnomasi

УЧЕБНИКИ ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ДИЗАЙНУ

Косимова Гуллола Муллажановна, Халикова Хуршида Неъматжон кизи

Андижанский государственный педагогический институт

Annotatsiya.

Maqolada boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning faol o'qishini qo'llab-quvvatlovchi darsliklarni ishlab chiqishning metodik yondashuvlari ko'rib chiqiladi. Tadqiqotda faol o'qitishning asosiy tamoyillari, jumladan, faoliyatga yo'naltirilganlik, muammoli yondashuv, interaktivlik va differensial yondashuv tahlil qilinadi. Shuningdek, samarali darsliklarning o'quvchilarning mustaqilligi va bilish faolligini rivojlantirishdagi roli asoslab beriladi.

Kalit so'zlar:

faol o'qitish, boshlang'ich ta'lim, darslik dizayni, metodik yondashuvlar, o'quvchi faolligi, pedagogika, interaktiv ta'lim.

Аннотация.

Статья посвящена исследованию методических подходов к созданию учебников, поддерживающих активное обучение учащихся начальной школы. Особое внимание уделяется педагогическому дизайну учебного содержания, структуре заданий, развитию познавательной активности и формированию ключевых компетенций учащихся. Выявлены ключевые принципы эффективного учебника: деятельностный подход, проблемность, интерактивность и дифференциация.

Ключевые слова:

активное обучение, начальное образование, методический дизайн, учебник, компетентностный подход, образовательные технологии.

Abstract.

The article examines methodological design approaches to textbooks that support active learning in primary education. The study analyzes textbook structure, learning activities, competency-based education, and interactive instructional strategies. The study is based on pedagogical theories and modern educational practices. Key principles of effective textbooks are identified.

Keywords:

active learning, primary education, textbook design, methodological design, competency-based learning, educational technologies.

Введение. Современное образование ориентировано на развитие активной и самостоятельной личности учащегося. Однако большинство учебников начальной школы до сих пор ориентированы на репродуктивное усвоение знаний, что снижает уровень вовлеченности учащихся [1]. Начальное образование выступает фундаментом формирования учебной мотивации, познавательной активности и навыков самостоятельного обучения. Традиционные учебники были направлены преимущественно на воспроизведение информации. Однако современные стандарты образования требуют перехода к деятельностной модели обучения, где учащийся становится активным участником образовательного процесса. Актуальность темы определяется необходимостью разработки учебников нового поколения, способных стимулировать исследовательскую активность, критическое мышление и сотрудничество между учащимися. Цель исследования — определить методические принципы дизайна учебников, поддерживающих активное обучение. Задачи исследования включают анализ педагогических концепций, выявление эффективных

структур учебников и обоснование роли интерактивных заданий [2]. Начальное образование закладывает фундамент всей дальнейшей познавательной деятельности ребенка.

В современном мире, где информация устаревает с беспрецедентной скоростью, приоритетной задачей становится не простое накопление знаний, а развитие навыков самостоятельного мышления, критического анализа и активного участия в процессе обучения. Учебник, оставаясь центральным элементом образовательной системы, должен эволюционировать из пассивного источника информации в мощный инструмент, стимулирующий активное обучение младших школьников. Дизайн такого учебника требует глубокого понимания детской психологии, дидактических принципов и современных методических подходов. Активное обучение в начальной школе базируется на конструктивных теориях, где ученик выступает не как пассивный реципиент, а как активный строитель собственного знания. Это подразумевает вовлеченность через деятельность, исследование, решение проблем и взаимодействие.

Методические подходы к дизайну учебников, нацеленные на поддержку этой активности, должны учитывать возрастные особенности младших школьников: их наглядно образное мышление, потребность в игре и высокую мотивацию, возникающую при личном успехе. Одним из ключевых подходов является интеграция проблемно-ориентированного обучения. Учебник должен предлагать не готовые факты, а реальные или моделируемые жизненные ситуации, требующие поиска решения. Например, при изучении математики, вместо сухого перечисления задач, можно представить ситуацию, где необходимо рассчитать бюджет для школьной ярмарки или спланировать маршрут похода. Для младших школьников визуальный ряд не является дополнением, а часто основной формой восприятия. Учебник, поддерживающий активность, должен использовать инфографику, схемы, диаграммы и комиксы не только для иллюстрации, но и для структурирования мыслительного процесса.

Методы. Методология исследования базируется на системном и деятельностном подходах к обучению. Использование методов «мозговой штурм», «кластер», «INSERT», «кейсы» и проектного обучения способствует развитию самостоятельного мышления учащихся [3]. Методы анализа научной литературы, сравнительного изучения учебников и педагогического моделирования. Проведен анализ современных учебных пособий начального образования с точки зрения их методического дизайна. Особое внимание уделялось структуре заданий, способам организации учебной деятельности и наличию элементов рефлексии. Методы наблюдения и педагогического анализа позволили выявить наиболее эффективные способы активизации обучения. Теоретическую основу исследования составили работы отечественных и зарубежных ученых в области развивающего обучения.

Результаты. Результаты исследования показали, что учебники, ориентированные на активное обучение, обладают рядом ключевых характеристик. Во-первых, они включают проблемные задания, требующие анализа, сравнения и самостоятельного поиска решений. Во-вторых, применяется дифференциация заданий, позволяющая учитывать индивидуальные особенности учащихся [4]. В-третьих, важную роль играют задания для групповой и парной работы, способствующие развитию коммуникативных навыков. Также выявлена высокая

эффективность заданий рефлексивного характера, направленных на осмысление учебного опыта. Использование визуальных схем, проектов и практико-ориентированных задач повышает интерес учащихся к обучению. Активность учащегося напрямую зависит от структуры задания, а не только от содержания. Использование междисциплинарной интеграции, STEAM-подхода и цифровых технологий усиливает образовательный эффект современных учебников [5].

Анализ. Анализ результатов подтверждает, что методический дизайн учебника является ключевым фактором формирования активной образовательной среды. Учебник выполняет функции навигатора учебной деятельности, обеспечивая переход от объяснительно-иллюстративного обучения к исследовательскому. Деятельностный подход способствует развитию метапредметных навыков, включая планирование, контроль и оценку деятельности [6]. Компетентностный подход обеспечивает связь учебного материала с реальными жизненными ситуациями. Таким образом, учебник становится инструментом развития личности, а не только источником информации. Прежде всего, следует отметить, что эффективность учебника напрямую зависит от степени реализации деятельностного подхода. Учебники нового поколения ориентированы не на передачу готовых знаний, а на организацию учебной деятельности. Это проявляется в наличии проблемных заданий, исследовательских упражнений, практических ситуаций, требующих от учащегося анализа, сравнения, обобщения и самостоятельных выводов. Таким образом, учебник становится своего рода «навигатором» в процессе познания. Анализ структуры современных учебников показывает, что наибольшую результативность демонстрируют те из них, которые имеют четко выраженную модульную организацию: мотивационный, содержательный, деятельностный и рефлексивный блоки. Такая структура позволяет выстроить логически завершённый цикл обучения: от возникновения интереса к теме до осмысления полученных знаний и их практического применения.

Особое значение имеет уровень интерактивности учебника. Наличие заданий, предполагающих работу в парах и группах, обсуждение, обмен мнениями, способствует формированию коммуникативных навыков и социальной компетентности учащихся. В условиях начальной школы это особенно важно, так как именно на этом этапе закладываются основы сотрудничества и умения работать в коллективе. Кроме того, значимым фактором является учет возрастных и психологических особенностей младших школьников. Эффективные учебники характеризуются доступностью языка, наглядностью, использованием игровых элементов, ярких иллюстраций и сюжетных линий. Это не только облегчает восприятие материала, но и повышает мотивацию к обучению.

В ходе анализа также выявлено, что внедрение цифровых технологий значительно расширяет возможности учебников. Электронные ресурсы позволяют реализовать адаптивное обучение, обеспечить мгновенную обратную связь и разнообразить формы представления информации. Однако при этом важно соблюдать баланс между цифровыми и традиционными средствами обучения, чтобы не снижать роль живого взаимодействия и практической деятельности. Несмотря на очевидные преимущества, существует ряд проблем. К ним относятся перегруженность учебников теоретическим материалом, недостаточное количество заданий творческого и

исследовательского характера, а также слабая интеграция межпредметных связей. Эти недостатки снижают потенциал учебника как инструмента активного обучения.

Заключение. Полученные результаты имеют важное значение для модернизации системы начального образования. Методический дизайн учебников должен учитывать возрастные особенности младших школьников и поддерживать их познавательную инициативу. Перспективным направлением является интеграция цифровых образовательных ресурсов и адаптивных технологий обучения. Разработка учебников нового поколения требует сотрудничества педагогов, методистов и дизайнеров образовательной среды. В дальнейшем исследования могут быть направлены на эмпирическую проверку эффективности различных моделей учебников. Разработка учебников нового поколения является ключевым условием повышения качества образования. Современные методические подходы к дизайну учебников основываются на принципах деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного обучения. Это позволяет создать образовательную среду, в которой ученик становится активным субъектом учебного процесса. В таких условиях обучение приобретает осмысленный и практико-ориентированный характер. Особое значение имеет правильная организация структуры учебника, включающая мотивационные, информационные, деятельностные и рефлексивные элементы.

Именно такая структура обеспечивает целостность и логичность образовательного процесса, способствует глубокому усвоению материала и его применению в реальных ситуациях. Вместе с тем, для повышения эффективности учебников необходимо совершенствовать их содержание и форму. Важно увеличивать долю заданий, направленных на развитие творческого и критического мышления, активнее внедрять игровые и проектные методы, а также использовать возможности цифровых технологий. Перспективы развития учебников связаны с созданием гибких, адаптивных образовательных ресурсов, способных учитывать индивидуальные особенности учащихся и обеспечивать персонализированное обучение. Это особенно актуально в условиях цифровизации образования и изменения образовательных потребностей современного общества.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Москва: Педагогика, 1991.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. Москва: Интеллект-Центр, 2000.
3. Косымова Г. М. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarini zamonaviy darsliklardan samarali foydalanishga o'rgatishning interaktiv metodlari. Maktabgacha va maktab talim. Pedagogika, psixologiya fanlariga ixtisoslashgan ilmiy jurnal. 2026.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Москва: Народное образование, 2005.
5. Косымова Г. М. The Role of New Generation Textbooks in Developing Communicative and Creative Competencies in Future Teachers. International Journal of Scientific Trends- (IJST)ISSN: 2980-4299 Volume 5, Issue 2, February - 2026 Website: <https://scientifictrends.org/index.php/ijst>
6. Хуторской А.В. Компетентностный подход в образовании. Москва: Эйдос, 2013.

MUNDARIJA

PEDAGOGIKA

<i>Umarov Azizbek Vaxobovich</i> MEDIA TA'LIMNING PEDAGOGIK TIZIMIDAGI O'RNINI VA MEDIAKOMPETENTLIKNI SHAKLLANTIRISHDAGI AHAMIYATI	4
<i>Azizova Dilzaxon Mashrabovna, Gofurjanova Nilufarxon Kadirjon qizi</i> TALABALARNING O'QISH SAVODXONLIGIDA INTERPRETATIF TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY-METODOLOGIK ASOSLARI	8
<i>Mirzaev Otabek Khusanovich</i> BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASH METODIKASINI MAKTABGACHA TA'LIMDA TUTGAN O'RNINI	13
<i>Umnov Dmitry Gennadevich</i> DEVELOPMENT OF CHILDREN'S RESILIENCE TO ADVERTISING: PREPARING EDUCATORS TO ADDRESS THE ISSUE OF TARGETED MARKETING PRESSURE ON PRESCHOOLERS	16
<i>Гофуржанова Нилюфар Кадыровна, Халикова Хуршида Нейматовна</i> РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ	28
<i>Qodirbekova Zehaxon Jasurbek qizi</i> BOSHLANG'ICH SINFLARDA MATNLI MASALALAR VOZITASIDA KONSTRUKTIV TA'LIM MUHITINI YARATISH VA STEAM INTEGRATSİYASINI AMALGA OSHIRISH	32
<i>Turg'untosheva Hamidaxon Rahmatullo qizi</i> AUTIZM SPEKTRLI BUZILISHLARI BO'LGAN BOLALARDA MOTIV VA EMOTSIONAL KO'NIKMALARNI RIVOJLANTIRISH: HARAKATLI O'YINLARNING TA'SIR MEKANIZMLARI	36
<i>Косимова Гуллола Муллажаноэвна, Халикова Хуршида Нейматовна</i> УЧЕБНИКИ ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ДИЗАЙНУ	43
<i>Olimova Sarvinaz Mashrabjon qizi</i> DIZARTRIYALI BOLALARDA DISPRAXSIYANING NAMOYON BO'LISH SHAKLLARI	47
<i>Abdullayeva Madina Baxtiyor qizi</i> MONTESSORI METODINING BOSHLANG'ICH TA'LIMGA INTEGRATSİYA QILISHNING ISTIQBOLLARI	51
<i>Abdukadirov Bobirmirza Baxodirovich</i> OLIV TA'LIM TALABALARINING AXBOROT-TANQIIDYI KOMPETENTLIGI: TUSHUNCHANING MAZMUN-MOHİYATI VA TARKIBIY KOMPONENTLARI	54
<i>Bayjonov Furgat Baxramovich</i> TA'LIM JARAYONIDA GENDER YONDASHUVINI TAKOMILLASHTRISH: DILA VA JAMIYAT INTEGRATSİYASI ASOSIDA	59
<i>Ismoilova Nilufarxon</i> KREATIVLIK VA TANQIIDYI FIKRLASH KONTEKSTIDA MANTIQIY FIKRLASHNI SHAKLLANTIRISH	66
<i>Raxmanov Omadjon Mamasidiq o'g'li</i> PEDAGOGIK PLATFORMA TUSHUNCHASINING ILMIY-NAZARIY MOHIYATI VA OLIV TA'LIM TIZIMIDAGI O'RNINI	70
<i>Bazarboyeva Mahira Shavkatbek qizi</i> INNOVATSION YONDASHUVLAR DROALI TARBIIYACHILARNING KASBIY O'SISHINI TA'MINLASH	77
<i>Matkarimov Jaxangir Salaydinovich</i> TARBIIY FANNI O'QITISH JARAYONIDA ILMIY TADQIQOTCHILIK FAOLIYATIGA TAYYORLASHNING ILMIY-METODIK ASOSLARIGA DOIR	81

IJTIMOIY-GUMANITAR FANLAR

<i>Аскароев Шакирджан Махмудович</i> ПРАВА ЖИВОТНЫХ В МИРЕ И В УЗБЕКИСТАНЕ: ПРАВОВЫЕ, НРАВСТВЕННЫЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ АСПЕКТЫ	86
<i>Курбанова М.Т</i> КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ТЕКСТЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	96
<i>Abdusamatov Dzodbek Olimjon o'g'li</i> YOSHLAR ONGIDA MILLIY QADRIYATLARNI SHAKLLANTIRISHDA MAHALLANING ZAMONAVIY MEKANIZMLARI	100
<i>Odilov Kamiljon Furgatjon o'g'li</i> XORIJY TILLARNI O'QITISH SOHASIDA MILLIY QADRIYATLARNI SAQLAB QOLGAN HOLDA ZAMONAVIY TA'LIM USULLARINI AMALIYOTGA TATBIQ ETISH	104
<i>Maksumova F.K</i> MADOMNING TARIXIY-NAZARIY ILM MAKTABI	110
<i>Alisherova Zulfiya Talibdjanovna</i> O'SMIRLIK DAVRIDAGI "KATTALIK HISSI" VA PSIXIK XUSUSIYATLARINING O'ZIGA XOSLIGI	114

ANIQ VA TABIIY FANLAR

<i>G'aniyev Abduqahhor Gadoyevich, Eshboboyeva Muxlisa Zavqiy qizi</i> FIZIKADAN LABORATORIYA MASHG'ULOTLARIDA MIND MAPDAN FOYDALANIB TALABALARNING IJODIY FIKRLASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH	118
<i>Ergashev Bilaliddin Mirsharibjon ugli, Alijanova Charasay Muradjon qizi</i> EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF PHYSICS TEACHING THROUGH A COMPARISON OF TRADITIONAL AND CASE STUDY METHODS	128
<i>L.S. Yunusov, F.Yu. Axmedov, M. Maxsudova, K.M. Turg'unboyeva</i> MUNTAZAM SPORTNING YENGIL ATLETIKA TURI BILAN SHUG'ULLANADIGAN 14-16 YOSHDAGI BOLALARNING MORFOLOGIK VA FIZIOLOGIK KO'RSATKICHLARI TAHLILI	139
<i>Zakirjanov Sarvar, Zaynabiddinov Ibrokhimjon</i> ON A LINEAR PURSUIT DIFFERENTIAL GAME IN R^n	147
<i>Ubaydullayev Solijon Qodirovich, Tursunov Farxodjon Ermakboevich, Qo'ychiyeva Mohlaroy Lutfidin qizi</i> TEKNOLOGIYA FANI DARSLARIDA O'QUVCHILARNI KREATIV FIKRLASHLARINI OSHIRUVCHI TA'LIM METODLARI	154
<i>Ergashev Bilaliddin Mirsharibjon o'g'li, Karimova Masturaxon Turg'unali qizi</i> EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF PHYSICS TEACHING BASED ON THE FLIPPED CLASSROOM MODEL	159
<i>Ashurova Gulchexra Dadajanovna, Matniyazova Hilola Xudaybergenovna</i> ARACHIS HYPOGAEA L. (YERYONG'OD) O'SIMLIGIDA SUV ALMASHINUVINING FIZIOLOGIK KO'RSATKICHLARIGA MIKROBIOLOGIK O'G'ITLARNING TA'SIRI	172
<i>Nizamova Bashoratxon Begaliyevna, Abduhamidova Unaxon Ilhomjon qizi</i> UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA BIOLOGIYANI O'QITISHDA "BOBURNOMA" MA'LUMOTLARINING DIDAKTIK AHAMIYATI	177
<i>Axmedov Shavkatbek Baltabayevich</i> INTEGRATIV YONDASHUVNI - O'QUVCHILARDA O'QUV FANGA DID KOMPETENTSIYALARNI RIVOJLANTIRISHNING ASOSIY OMILLARI	183
<i>Ergashev Bilaliddin Mirsharibjon O'g'li, Ergasheva Fatimaxon Sadiqjon qizi</i> "DATTIQ JISMLARNING MEKANIK XOSSALARI" MAVZUSINI O'QITISHNING SAMARADORLIGINI OSHIRISH	188