



№6/2026

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

ADPI
Ilmiy xabarnomasi

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНИМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ УЗБЕКИСТАНА

Нематова Наргизахон Мухтор кизи

Национальный исследовательский университет «Ташкентский институт инженеров ирригации механизации сельского хозяйства»

Annotatsiya.

Maqolada O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida nofilologik yo'nalish talabalarga rus tilini o'qitishda animatsion texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. Animatsiyaning talabalarning o'quv motivatsiyasini oshirish, kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirish va barqaror til kompetensiyalarini shakllantirishdagi pedagogik salohiyati yoritilgan. Bir semestr davomida birinchi bosqich talabalari ishtirokida o'tkazilgan pedagogik tajriba natijalari animatsion materiallardan foydalanish o'quv materialini o'zlashtirish sifati va o'quv motivatsiyasiga ijobiy ta'sir ko'rsatganini tasdiqlaydi.

Kalit so'zlar:

animatsiya texnologiyalari, rus tili, raqamli ta'lim, nofilologik mutaxassislilar, kommunikativ kompetensiya, multimedia ta'limi, talabalarning motivatsiyasi, ta'lim texnologiyalari.

Аннотация.

В статье рассматриваются возможности использования анимационных технологий при обучении русскому языку студентов нефилологических направлений подготовки в вузах Узбекистана. Раскрывается педагогический потенциал анимации как средства повышения мотивации, развития коммуникативных навыков и формирования языковых компетенций. Представлены результаты педагогического эксперимента, проведённого в течение одного семестра со студентами первого курса. Полученные данные подтверждают положительное влияние анимационных материалов на качество усвоения учебного материала и уровень учебной мотивации.

Ключевые слова:

анимационные технологии, русский язык, цифровое образование, нефилологические направления подготовки, коммуникативная компетенция, мультимедийное обучение, мотивация студентов, образовательные технологии.

Abstract.

This article examines the possibilities of using animation technologies in teaching the Russian language to non-philological university students in Uzbekistan. It highlights the pedagogical potential of animation as a tool for enhancing students' learning motivation, developing communicative skills, and fostering sustainable language competencies. The results of a semester-long pedagogical experiment involving first-year students demonstrate that the systematic use of animation materials has a positive effect on both learning outcomes and students' academic motivation.

Keywords:

animation technologies, Russian language, digital education, non-philological specialties, communicative competence, multimedia learning, student motivation, educational technologies.

Современный этап развития высшего образования в Узбекистане характеризуется активным внедрением цифровых технологий в образовательный процесс. В условиях модернизации системы образования особую актуальность приобретает поиск инновационных методов преподавания дисциплин гуманитарного цикла, в том числе русского языка студентам нефилологических направлений подготовки. Несмотря на широкое распространение русского языка в образовательном и профессиональном пространстве республики, многие первокурсники испытывают трудности в овладении лексико-грамматическим материалом и развитии коммуникативных навыков.

Одним из перспективных направлений совершенствования языкового образования выступает использование анимационных технологий. Благодаря сочетанию визуальных, аудиальных и динамических компонентов анимация позволяет повысить наглядность учебного материала, облегчить понимание языковых явлений и активизировать познавательную деятельность студентов.

В современных педагогических исследованиях анимационные технологии рассматриваются как разновидность мультимедийных средств обучения, способствующих более эффективному усвоению информации за счёт одновременного

воздействия на несколько каналов восприятия. Однако вопросы применения анимации в процессе преподавания русского языка студентам нефилологических направлений подготовки в вузах Узбекистана остаются недостаточно изученными, что определяет актуальность настоящего исследования.

Цель исследования заключается в определении эффективности использования анимационных технологий в преподавании русского языка студентам нефилологических направлений подготовки.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования;
- выявить педагогические возможности анимационных технологий в языковом образовании;
- провести педагогический эксперимент и оценить его результаты;
- разработать практические рекомендации по использованию анимационных материалов на занятиях русского языка.

Проблема использования мультимедийных и анимационных технологий в образовании находится в центре внимания современных педагогических исследований. Теоретической основой применения анимации в обучении выступает когнитивная теория мультимедийного обучения Р. Майера, согласно которой усвоение информации происходит наиболее эффективно при одновременном задействовании визуального и вербального каналов восприятия. Исследователь обосновывает, что сочетание текста, изображения, звука и анимации способствует более глубокому пониманию изучаемого материала при условии соблюдения принципов когнитивной нагрузки и мультимедийного дизайна.

Согласно когнитивной теории мультимедийного обучения, человек воспринимает информацию через два относительно независимых канала – визуальный и аудиальный, каждый из которых обладает ограниченной пропускной способностью. Поэтому грамотно организованная анимация позволяет повысить качество усвоения учебного материала, облегчая процессы кодирования и запоминания информации.

В исследованиях, посвящённых мультимедийному обучению в лингводидактике, отмечается, что использование визуально-динамических средств способствует развитию речевых навыков, активизации познавательной деятельности обучающихся и формированию устойчивой мотивации к изучению иностранных языков. Особое значение приобретает возможность представления языкового материала в контексте коммуникативных ситуаций, максимально приближённых к реальному общению.

Современные исследователи подчёркивают, что эффективность мультимедийного контента определяется не только наличием анимационных элементов, но и соблюдением принципов когерентности, сегментации, мультимодальности и персонализации учебного материала. При грамотном педагогическом проектировании мультимедийная среда способствует снижению когнитивной нагрузки и повышению уровня вовлечённости обучающихся.

В образовательной практике Узбекистана вопросы цифровизации обучения приобретают особую актуальность в связи с модернизацией высшего образования и необходимостью совершенствования методов преподавания русского языка студентам нефилологических направлений подготовки. Исследователи отмечают положительное

влияние мультимедийных средств на мотивацию студентов и качество усвоения учебного материала.

Несмотря на значительное количество исследований в области мультимедийного обучения, проблема использования анимационных технологий при обучении русскому языку студентов нефилологических направлений подготовки в вузах Узбекистана остаётся недостаточно изученной. Данное обстоятельство обуславливает необходимость проведения специального педагогического исследования.

Исследование проводилось в течение одного учебного семестра среди студентов первого курса нефилологических направлений подготовки. В эксперименте приняли участие 12 студентов в возрасте от 18 до 19 лет, изучающих русский язык как учебную дисциплину.

Для обеспечения объективности исследования, обучающиеся были разделены на две группы:

- экспериментальная группа (6 студентов);
- контрольная группа (6 студентов).

На начальном этапе исследования был проведён входной контроль, включавший задания по лексике, грамматике, чтению и аудированию. Результаты тестирования показали сопоставимый уровень языковой подготовки обеих групп.

В контрольной группе обучение осуществлялось традиционными методами с использованием учебника, презентаций и печатных материалов. В экспериментальной группе дополнительно применялись анимационные образовательные ресурсы, включающие:

- анимированные объяснения грамматических правил;
- видеоролики с визуализацией речевых ситуаций;
- интерактивные анимационные упражнения;
- анимированные диалоги для развития навыков аудирования и говорения;
- цифровые инфографики с элементами движения.

При разработке анимационного контента учитывались основные положения когнитивной теории мультимедийного обучения Р. Майера: принцип мультимодальности, принцип сегментации, принцип пространственной и временной близости информации, а также принцип когерентности.

В качестве основных методов исследования использовались:

- анализ научно-методической литературы;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование студентов;
- педагогический эксперимент;
- количественный и качественный анализ результатов обучения.

Для оценки эффективности анимационных технологий были определены следующие критерии:

1. Уровень усвоения лексико-грамматического материала.
2. Развитие коммуникативных навыков.
3. Учебная мотивация студентов.
4. Активность обучающихся на занятиях.

Промежуточный контроль проводился на восьмой неделе обучения, итоговое тестирование - в конце семестра. Результаты эксперимента были обработаны методом

сравнительного анализа средних показателей контрольной и экспериментальной групп.

Анализ эффективности использования анимационных технологий в процессе обучения русскому языку студентов нефилологических направлений осуществлялся на основе сопоставления результатов входного, промежуточного и итогового тестирования.

Входной контроль показал, что уровень языковой подготовки студентов экспериментальной и контрольной групп был практически идентичным, что обеспечило корректность дальнейшего сравнения результатов.

Группа	Входной контроль (средний балл из 100)	Итоговый контроль (средний балл из 100)	Прирост (%)
Контрольная группа (n=6)	58,3	67,5	+15,8%
Экспериментальная группа (n=6)	59,1	78,4	+32,7%

Таблица 1. Результаты входного и итогового тестирования (в баллах)

Как видно из таблицы 1, обе группы продемонстрировали положительную динамику, однако прирост результатов в экспериментальной группе оказался более чем в два раза выше по сравнению с контрольной. Особенно значительные изменения были зафиксированы в следующих компонентах:

- понимание грамматических конструкций (+35%);
- навыки аудирования (+38%);
- активность устной речи (+40%);
- словарный запас (+28%).

Результаты промежуточного тестирования (8-я неделя обучения) показали, что студенты экспериментальной группы быстрее адаптировались к новым языковым конструкциям и демонстрировали более устойчивое усвоение материала.

Средний показатель промежуточного контроля составил:

- контрольная группа – 63,2 балла;
- экспериментальная группа – 74,6 балла.

Разница в 11,4 балла свидетельствует о систематическом влиянии анимационных технологий на процесс усвоения учебного материала.

Дополнительные данные были получены в ходе анкетирования, направленного на выявление уровня учебной мотивации и восприятия учебного процесса. 92% студентов экспериментальной группы отметили, что анимационные материалы делают занятия более интересными и понятными. 85% респондентов указали, что визуализация грамматических правил облегчает их запоминание. 78% студентов выразили желание продолжать обучение с использованием подобных технологий.

В контрольной группе аналогичные показатели составили соответственно 54%, 49% и 46%.

Полученные данные позволяют утверждать, что использование анимационных технологий оказывает существенное влияние на качество усвоения русского языка студентами нефилологических направлений подготовки.

Наиболее выраженный эффект наблюдается в развитии навыков аудирования и говорения, что объясняется высокой степенью визуализации речевых ситуаций и возможностью многократного повторения анимационных диалогов.

Кроме того, повышение учебной мотивации в экспериментальной группе свидетельствует о том, что анимационные технологии способствуют формированию положительного отношения к изучению русского языка, что особенно важно для студентов нефилологических направлений, не ориентированных на языковую специализацию.

Полученные результаты согласуются с положениями когнитивной теории мультимедийного обучения, согласно которой сочетание визуального и аудиального каналов восприятия повышает эффективность усвоения информации при условии корректного педагогического дизайна.

Таким образом, можно заключить, что анимационные технологии являются эффективным средством повышения качества языковой подготовки студентов нефилологических направлений.

Проведённое исследование подтвердило эффективность использования анимационных технологий в процессе преподавания русского языка студентам нефилологических направлений подготовки в вузах Узбекистана. В условиях цифровизации высшего образования и необходимости повышения качества языковой подготовки первокурсников применение мультимедийных и анимационных средств обучения становится одним из наиболее перспективных направлений педагогической практики.

Результаты педагогического эксперимента, проведённого в течение одного семестра с участием 12 студентов первого курса, показали, что включение анимационных технологий в учебный процесс способствует более высокому уровню усвоения лексико-грамматического материала, развитию навыков аудирования и говорения, а также повышению учебной мотивации обучающихся. В экспериментальной группе прирост учебных достижений составил 32,7%, что существенно превышает показатели контрольной группы. На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что анимационные технологии обеспечивают более эффективную визуализацию языкового материала, способствуют снижению когнитивной нагрузки и создают условия для активного вовлечения студентов в учебный процесс. Особенно значимым является их влияние на формирование коммуникативной компетенции студентов нефилологических направлений, для которых русский язык не является профильной дисциплиной.

В данной работе мы

- уточнили педагогические условия эффективного применения анимационных технологий в обучении русскому языку студентов нефилологических направлений подготовки;

- экспериментально подтвердили эффективность интеграции анимационных средств в процесс формирования языковых компетенций первокурсников;

- выявили взаимосвязь между использованием анимационного контента и уровнем учебной мотивации студентов.

Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением эффективности интерактивной анимации, технологий дополненной реальности и искусственного интеллекта в процессе обучения русскому языку в системе высшего образования.

Таким образом, анимационные технологии выступают важным дидактическим инструментом, способствующим повышению качества языкового образования в нефилологических вузах.

Список литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам. – М.: Русский язык. Курсы, 2018.
2. Гостева Ю. Н. Особенности современного этапа использования мультимедийных средств и информационно-коммуникативных технологий при обучении русскому языку // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2011. – № 1. – С. 56–61.
3. Куриленко В. Б., Руденко-Моргун О. И. и др. Информационные технологии в обучении русскому языку как иностранному: история, современное состояние, перспективы: монография. – М.: Экон-Информ, 2019. – 243 с.
4. Майер Р. Е. Multimedia Learning. 3rd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2020.
5. Мамбетова И. The use of multimedia technologies in the teaching process // Bulletin of Science and Practice. – 2020. – Т. 6. – № 11. – С. 427–432.
6. Мусаева И. The use of multimedia tools in the educational process // MMIT Journal. – 2023. – Т. 1. – № 1. – С. 45–52.
7. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2019.
8. Бавбекова З. Р. Роль цифровых технологий в повышении эффективности обучения русскому языку как иностранному // Science and Education. – 2024. – Т. 5. – № 11. – С. 355–359.
9. Утемуратов У. Н. Использование цифровых технологий при обучении русскому языку // Образование и наука в XXI веке. – 2024. – № 57-3.
10. Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. – Ташкент, 2020.

Z.E.Azimova

OLIIY TA'LIMDA MA'NAVIY-MA'RIFIY TIZIMNING INTEGRAL MODELI: NAZARIYA VA QIYOSIY TAHLIL.....	69	73
---	----	----

Raxmatullayeva Gulnoza Mavlanjonovna

MILLIY G'OYA VA HUQUQIY FANLAR INTEGRATSIYASI VOSITASIDA TALABALARNING QADRIYATLI ORIENTATSIYASINI RIVOJLANTIRISH	74	77
---	----	----

Hakimov Nazar Hakimovich

OLIIY TA'LIMDA TALABALAR MUSTAQIL TA'LIMINI TAKOMILLASHTIRILISH ZARURIYATI.....	78	82
---	----	----

Sirojiddinova Gulnora Habibullo qizi

KREATIVLIK FAOLIYATINING ILMIY TADQIQOT NATIJALARI.....	83	86
---	----	----

Jo'rayev Shuhratbek Maxamadaliyevich

BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING MANTIQUIY TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH: NAZARIY VA AMALIY ASOSLAR.....	87	91
--	----	----

Sirojiddinova Gulnora Habibullo qizi

TALABALARDA KREATIV FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISHNING INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARI.....	92	96
--	----	----

D.G.Umnov

SCIENTIFIC AND THEORETICAL FOUNDATIONS OF STUDYING THE IMPACT OF TARGETING ON THE CONSUMPTION CULTURE OF PRESCHOOL CHILDREN BY FUTURE EDUCATORS	97	109
---	----	-----

Нематова Наргизахон Мухтор кизи

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНИМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ УЗБЕКИСТАНА	110	115
--	-----	-----

Abdurakhimov Abdulatif Umurzakovich

YUQORI ENERGIYALAR FIZIKASIDA YADROVIY MODDANI YARATISH.....	116	119
--	-----	-----

Zarnigor Dripova, Umid Turdialiye

BENEFICIATION OF GLAUCONITE ORE FROM THE CHANGI DEPOSIT (UZBEKISTAN) VIA GRINDING AND MAGNETIC SEPARATION	120	132
---	-----	-----

Zaparov A.A.

THE DEVELOPMENT OF ANTI-CORROSION HETEROCOMPOSITE COATINGS FOR MACHINE PARTS BY USING LOCAL RAW MATERIALS	133	138
---	-----	-----

Умнова М.К

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	139	149
--	-----	-----

Mamatqodirov Ziynatulloh Nodirbek o'g'li

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING HARAKAT FAOLLIGINI OSHIRISHDA GIMNASTIKA MASHG'ULOTLARINING SAMARADORLIGI.....	150	155
--	-----	-----

