



№ 1/2026

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

ADPI
Ilmiy xabarnomasi



ADPI Ilmiy xabarnomasi

№ 1 2026 fevral

Jurnal 2023-yildan chop etilmoqda

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy
kommunikatsiyalar agentligi tomonidan
2022-yil 25-oktyabrda
№ 045013 raqam bilan ro'yxatga olingan
ISSN 2181-4309

O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va
innovatsiyalar vazirligi huzuridagi
Oliy attestatsiya komissiyasi
Rayosatining 2024-yil 8-maydagi
№354-sonli qarori bilan
Pedagogika fanlari bo'yicha Oliy attestatsiya
komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy
natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar
ro'yxatiga kiritilgan.

Tahririyat manzili: 170100 Andijon shahri,
"Do'stlik" ko'chasi, 4uy, 216-xona.
Electron manzil: info@adpi.uz
Telegram: ADPI_Ilmiy_xabarnomasi
Telefon raqamlari: +998 91 484 40 90

1/1

BOSH MUHARRIR:
B.M. Rasulov- tarix fanlari doktori (DSc), professor
Mas'ul muharrir:
B.A. Sirojiddinov- biologiya fanlari doktori (DSc), professor

TAHRIR KENGASHI

S.Z. Zaynobiddinov- O'zRFA akademigi
I.R. Asqarov- kimyo fanlari doktori, professor
Sh.X. Yo'lchiyev- fizika-matematika fanlari doktori, (DSc), professor
A.E. Zaynabiddinov- biologiya fanlari doktori, professor
B.X. Amanov- biologiya fanlari doktori (DSc), professor
A.A. Egamberdiyev- falsafa fanlari doktori (DSc), professor
M.V. Xalimova- psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Sh.J. Yusupova - pedagogika fanlari doktori, professor
Z.E. Azimova- pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
M.B. Artiqova- pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
V.A. Qodirov- pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
N.J. Abdullayeva- pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
M.A. Tojiboyeva – filologiya fanlari doktori, professor
Sh.A. Xaitov- tarix fanlari doktori (DSc), professor
A.G. G'aniyev- pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
M.K. Pozilov -biologiya fanlari doktori (DSc). professor
T.T. Kaziyeva- pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
U.A. Usmanova- pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
D.T. Samatov- pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
A.Xakimov- pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
M.T.Parpiyev- falsafa fanlari doktori (DSc), dotsent
A.A. Zaparov- texnika fanlari nomzodi, professor
U.A. Saliyev- tarix fanlari nomzodi, professor
M.I. Israil- filologiya fanlari doktori, professor
L.A. Muxammadjonova- falsafa fanlari nomzodi, professor
Sh.A. Xasanov - pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), professor
X.T. Komilova pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), professor
M.Sh. Alimova - siyosiy fanlar bo'yicha falsafa doktori (PhD), professor
Q. Ibaybullayev- falsafa fanlari nomzodi, dotsent
D.T. Samatov- pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
O'M. Muxtarov- falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
S.N. Yusupova- tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
B.M. Do'monov- pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
E.A. Tajimirzayev- tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
K.S. Karimov – tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
A.A. Yuldashyev- biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
M.J. Abduraxmonova - biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
M.M. Muydinova- fizika-matematika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
J.B. Qoraboyev- filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), professor
N.T. Mo'yidinov- kimyo fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
D.A. Sobirova- filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
E.B. Abdullayev- falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'.Sh. G'ulomov- biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
L.S. Yunusov - biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
U.Sh. Uktamov - geografiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
M.G'. Ergasheva - tarix fanlari bo'yicha falsafa fanlari doktori (PhD)
N.S. Yaqubov- tarix fanlari bo'yicha falsafa fanlari doktori (PhD)
M.I. O'rinboev- pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Muharrirlar:
O.Karimov,
U.Malikova,
B. Mashrabova.

MUNDARIJA

PEDAGOGIKA

Hasanov Sh.A. Adabiyot fani o'qituvchisining kasbiy kompetensiyalari talqini	4
Qoraboyev J.B. "Giperbola konseptual semantikasi"ni voqelantiruvchi til birliklarining lingvokognitiv, psixolingvistik, sotsiolingvistik va lingvostilistik tavsifi	8
Umurzaqova N.S. Bo'lajak farmaseftlarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi	13
Камалходжаева С.С. Язык как объект лингвистического исследования	16
Абдуллаева А.Э. Современные и передовые педагогические технологии в преподавании иностранных языков	19
Karimov O.T., Mirzayev O.X. Talabalarni iqtidorli o'quvchilar bilan "lumiyyera" metodi asosida ishlashga tayyorlashning didaktik imkoniyatlari	23
Jo'rayeva M.A. Kasbiy tayyorgarlikni integrativ yondashuv asosida shakllantirish	29
Ikromov M.X., Abduraimova M.A. Talabalarga muhandislik kompyuter grafikasidan foydalanib o'qitishning mazmuni	33
Ikromov M.X., G'ulomova M.N. Rangtasvir darslarida axborot-kommunikatsiya va vizual texnologiyalardan foydalanish	37
Mamatisaqova G.A. Farmasevtika ishi yo'nalishida kompetensiyaga asoslangan ta'limni rivojlantirishda xorij tajribasi	41
Mamadaliyev B.K. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilar uchun kreativ fikrlashni rivojlantiruvchi amaliy mashg'ulotlar tizimini ishlab chiqish	45
Axmedova D.X. Boshlang'ich ta'limda ijodiy yozuv ko'nikmalarini shakllantirishning yangi metodlari	48
Kosimova G.M. Yangi pedagogik texnologiyalar vositasida darsliklar bilan ishlash bo'yicha o'quv jarayonini loyihalash	53
Xoldarova M.Q., Tairova M.B. Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarida nutq o'stirish darslari orqali "soft skills" ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi	57
Abdurahmonova H.V. Saniye Benjik Kanganing o'yin pedagogikasi va rivojlantiruvchi muhit haqidagi qarashlari	61
Xurshidbekov A.M. Erkin kurashchilarda tezlik sifatining shakllanishi va rivojlanishining uslubiy asoslari	67
Olimjonov O.O. Integratsiyalashgan tarbiya: talabalarda jismoniy salohiyat va ma'naviy immunitetni shakllantirish usullari	71
Usarov M.M. Talabalar estetik kompetensiyalarini rivojlantirishda milliy xalq o'yinlaridan foydalanining dolzarbligi	75
Karimova F.Z. Integrativ yondashuv asosida bolajak tarbiyachilarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashning nazariy -metodologik asoslari	80
Xakimov Sh.T. Yosh belbog'li kurashchilarga texnik usullarni o'rgatish bosqichlari	83
O'rinboyev L.X. Farmakodinamikaning fan sifatida farmakologiyada tutgan o'rni	89
Sobirjonov I.T. Farmakokopetentlik tushunchasi va uning asosiy komponentlari	95
No'monova G.D. Klinik farmakologiya fani o'qitish tizimining amalyotdagi holatini kredit-modul tizimi asosida tashkil etish	100
Xodjayev M.K. Oliy ta'lim muassasalarida futbol murabbiylarini tayyorlashning pedagogik aspektlari	105
Kodirov M.A., Otashev D.R. Basketbolda sportchilarni jaroxatlanishni oldini olish va tiklash usullari	110
Samatov D.T., Abdullaev G'A. Umumta'lim maktablarida yuqori sinf o'quvchilarining maxsus jismoniy tayyorgarligini darsdan tashqari mashg'ulotlar asosida rivojlantirishning pedagogik modeli	114
Samatov D.T., Abdullaev G'A. Umumiy o'rta ta'lim o'quvchilarining jismoniy tayyorgarligini rivojlantirishda darsdan tashqari mashg'ulotlarni innovatsion yondashuv asosida tashkil etish metodikasi	118
Mullajonov Sh.I. Sport turlarining tavsifi va sportchi faoliyatida ruhiy tayyorgarlikning roli	124
Otashev D.R., Otasheva O.H. O'smirlarnigh psixologik munosabatlari shakllantirishda jismoniy tarbiyani o'rni	129

Annotatsiya. *Maqola tilshunoslikni fan sifatida fundamental tarzda yoritib, tilni uning asosiy tadqiqot obyekti sifatida markazga qo'yadi. Ishning asosiy vazifasi — tilga ko'p qirrali ta'rif berish, uning ontologik tabiatini ochib berish hamda insonning bilish faoliyati bilan uzviy bog'liq bo'lgan asosiy funksiyalarini tahlil qilishdan iborat. Tilni anglashga doir yondashuvlar tizimlashtiriladi: u nafaqat muloqot vositasi, balki murakkab, ierarxik tarzda tashkil topgan tizim sifatida talqin etiladi. Shuningdek, tilning belgili (semiotik) tabiatiga alohida e'tibor qaratiladi. Keyingi bosqichda til va tafakkur o'rtasidagi dialektik munosabat tadqiq etiladi. Tilning ongni shakllantirishdagi roli (Sapir-Uorf gipotezasi) hamda tafakkurning til tuzilishini qay darajada belgilashi tahlil qilinadi. Til dunyoni konseptuallashtirish vositasi, mavhum tushunchalarni shakllantirish va voqelikni kategoriyalash usuli sifatida ko'rib chiqiladi.*

Kalit so'zlar: *til, obyekt, belgilar tizimi, V. Alpatov, kognitiv qobiliyatlar, verbal va noverbal muloqot, tilning belgili tabiati, F. Sossyur, kommunikatsiya, funksiya, identifikatsiya.*

Аннотация. *Статья представляет собой фундаментальное введение в лингвистику как науку, фокусируясь на языке как основном объекте ее исследования. Центральная задача работы — дать многоаспектное определение языка, раскрыть его онтологическую природу и проанализировать его ключевые функции, неразрывно связанные с познавательной деятельностью человека. Проводится систематизация понимания языка, который рассматривается не просто как средство общения, но как сложная, иерархически организованная система. Внимание также уделяется знаковой природе языка. Далее исследуется диалектическая связь между языком и мышлением. Анализируется, в какой степени язык формирует сознание (гипотеза Сепира-Уорфа) и насколько мышление детерминировано структурой языка. Рассматривается язык как инструмент концептуализации мира, средство формирования абстрактных понятий и категоризации реальности.*

Ключевые слова: *Язык, объект, система знаков, В.Алпатов, когнитивные способности, вербальное и невербальное общение, знаковая природа языка, Ф.Соссюр, коммуникация, функция, идентификация.*

Abstract. *The article provides a fundamental introduction to linguistics as a science, focusing on language as its primary object of study. The central aim of the work is to offer a multifaceted definition of language, to reveal its ontological nature, and to analyze its key functions that are inseparably connected with human cognitive activity. The study systematizes the understanding of language, which is viewed not merely as a means of communication but as a complex, hierarchically organized system. Particular attention is also paid to the semiotic nature of language. The dialectical relationship between language and thought is further examined. The analysis addresses the extent to which language shapes consciousness (the Sapir-Whorf hypothesis) and the degree to which thinking determines the structure of language. Language is considered as an instrument of world conceptualization, a means of forming abstract concepts, and a tool for the categorization of reality.*

Key words: *language, object, system of signs, V. Alpatov, cognitive abilities, verbal and non-verbal communication, semiotic nature of language, F. de Saussure, communication, function, identification.*

Язык — это сложное явление, которое на протяжении веков является объектом исследования в различных областях, включая лингвистику, психологию, философию, антропологию и др. В наиболее общем смысле язык может быть определён как система знаков, используемая для передачи информации, выражения мыслей и эмоций. Но его природа гораздо глубже и многообразнее. Язык не просто инструмент общения, это способ формирования вашего восприятия мира, влияющего на культуру и взаимодействия в обществе.

Лингвистика – стремление выявить функционирование языка, его развития, использования в различных контекстах. В.Алпатов считает, что наука занимающаяся

изучением языков имеет все три названия: лингвистика, языкознание и языковедение [1]. В этом контексте важно понимать основные функции языка.

Прежде всего, язык служит средством коммуникации, позволяя людям обмениваться информацией и пониманием. Однако его роль не ограничивается только коммуникацией. Язык также выполняет когнитивную функцию, помогая организовать и структурировать наши мысли. Экспрессивная функция языка предполагает, что с его помощью мы можем выражать свои чувства и настроения.

Язык является универсальным инструментом, который выполняет множество функций: он не только передаёт информацию, но и способствует установлению социальных связей, формированию культурной идентичности и выражению индивидуальности.

Взаимосвязь языка и мышления представляет собой одну из наиболее обсуждаемых тем в лингвистике и когнитивной науке. Открытым остаётся вопрос: оказывает ли язык влияние на наши мыслительные процессы, или же именно мышление формирует язык? Эта проблема была детально рассмотрена в гипотезе Сепира-Уорфа [2], согласно которой наш язык определяет структуру и содержание наших мыслей. Подобная точка зрения утверждает, что языковые категории и грамматические структуры оказывают влияние на то, как мы воспринимаем мир.

С другой стороны, многие лингвисты и когнитивные ученые подчеркивают, что мышление и язык развиваются параллельно и взаимно. Так, маленькие дети начинают осваивать язык в раннем возрасте, и этот процесс обогащает их когнитивные способности. Используя язык, люди могут формулировать и концептуализировать свои мысли более чётко, что способствует их глубокому пониманию и анализу.

Важно отметить, что язык не является единственным средством выражения мысли. Другая форма — это невербальное общение, которое также играет важную роль в человеческом взаимодействии. Таким образом, язык и мышление представляют собой взаимосвязанный и динамичный процесс, в котором языковые навыки влияют на когнитивное развитие, а мысли могут формировать новые языковые структуры.

Одной из центральных концепций в лингвистическом исследовании является знаковая природа языка. Язык в этом контексте рассматривается как система знаков, где каждый знак (слово, звук, структура) имеет собственное значение и функцию. Эта концепция была подробно разработана швейцарским лингвистом Фердинандом де Соссюром [3], который ввёл понятие "знак" как сочетание "означающего" (звукового облика) и "означаемого" (концепта).

Знаки в языке могут быть как прямыми, так и контекстуальными. Прямые знаки связывают предметы и явления непосредственно с их названиями, в то время как контекстуальные знаки могут приобретать различные значения в зависимости от обстоятельств. Эта многозначность и изменчивость являются важными аспектами языковой системы, которая постоянно развивается и адаптируется к изменениям в обществе, культуре и технологии.

Изучение языковой знаковости охватывает анализ различных уровней языка, включая фонетику, морфологию, синтаксис и семантику. Каждый из этих уровней играет важную роль в формировании сложной и многогранной структуры языка. Например, фонетические изменения способны изменять значение слов и выражений, что демонстрирует способность языка динамично адаптироваться к внутренним и внешним воздействиям.

Язык выполняет множество функций, которые могут быть сгруппированы в несколько основных категорий. Одной из наиболее значительных, на наш взгляд, является коммуникативная функция. Она служит для передачи информации между людьми, обеспечивая обмен идеями, чувствами и эмоциями. Этот аспект языка включает как устные, так и письменные формы коммуникации, от официальных писем до неформальных бесед. Коммуникация может быть формальной или неформальной, в зависимости от контекста и цели.

Язык выполняет важную когнитивную функцию, позволяя нам структурировать и организовывать наши мысли. Он служит инструментом для формирования абстрактных идей и понятий, необходимых для научного познания и обучения. Язык помогает нам осмысливать опыт, задавать вопросы, выводить гипотезы и таким образом развивать мышление. Когнитивная функция языка позволяет людям структурировать и организовывать свои мысли. Язык помогает формулировать абстрактные концепции и идеи, что является важным для научного познания, обучения и исследования. Используя язык, мы можем развивать свое мышление, задавая себе вопросы и формируя гипотезы.

Экспрессивная функция языка связана с выражением эмоций и чувств. Люди используют язык, чтобы передать не только информацию, но и свои эмоциональные состояния. Он позволяет людям делиться личным опытом и переживаниями, будь то в поэзии, прозе или повседневной беседе. Язык становится средством самовыражения, позволяющим передать не только информацию, но и внутренний мир говорящего.

Кроме этих основных функций можно выделить также несколько других ключевых аспектов языка. Например, язык выполняет регуляторную функцию, позволяя организовывать общественные взаимодействия и устанавливать нормы поведения. С помощью языка устанавливаются границы допустимого, создаются правила и законы, а также регламентируются социальные нормы.

Он также может выполнять идентификационную функцию, связывая людей с определёнными социальными группами или культурами. Идентификационная функция языка позволяет людям связываться с определёнными культурными и социальными группами. Язык может служить маркером принадлежности к определенной общности, помогая формировать идентичность. Например, использование диалектов или специальных терминов может указать на культурное или профессиональное единство.

Язык — это сложная и многозначная система, которая пронизывает все аспекты человеческой жизни. Его исследование позволяет нам не только изучать структуру и функции языка, но и освещает более глубокие связи между языком, мышлением и социумом. Понимание языка как объекта лингвистического исследования предоставляет ключ к распознаванию его роли в формировании культуры, коммуникации и человеческого опыта в целом. Исследование языка становится важным инструментом для анализа социальных взаимодействий, психологии и культуры, открывая новые горизонты для понимания человеческой природы.

Список литературы:

1. Алпатов В. Языкознание: от Аристотеля до компьютерной лингвистики. – Альпина нон-фикшн, 2023.
2. Кравченко А. В. Гипотеза Сепира-Уорфа в контексте биологии познания // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2007. – №. 1. – С. 5-14.
3. Горбунова Л. И. Язык как знаковая система особого рода // Иркутск: Изд-во Иркутск. – 2013.

