



№ 3 / 2026

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

ADPI
Ilmiy xabarnomasi

КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ТЕКСТЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Курбанова М.Т

Андижанский государственный педагогический институт

Annotatsiya.

Maqolada buyuk Sharq mutafakkirlarining ma'naviy-axloqiy, pedagogik qadriyatleri hamda ilg'or g'oyalari tahlil qilinadi. Shu nuqtai nazardan, asosan o'lkashunoslik matnlari ko'rib chiqiladi, ular orqali talabalar turli ijtimoiy va milliy hodisalarni o'rganadilar. Mazkur matnlar tarbiyaning turli ta'lim shakllari oldidagi ustuvorligini belgilashda muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, ular o'quvchilarning nutqiy va tafakkuriy faoliyatini rivojlantirishning samarali vositasi hisoblanadi.

Kalit so'zlar:

ajdodlar, o'lkashunoslik, Vatanga muhabbat, qiziquvchanlik, tiklanish, o'zlikni anglash, qayta tiklash, asriy an'ana, nutqiy-tafakkuriy faoliyat, o'chmas iz, qadim zamonlardan beri.

Аннотация.

В статье рассматриваются духовно-нравственные, педагогические ценности и прогрессивные идеи выдающихся восточных мыслителей. В этом плане мы рассматриваем, в основном краеведческие тексты, через которые студенты изучают разные и национальные явления и составляет приоритетность воспитания перед различными видами его обучения.

Ключевые слова:

предки, краеведение, любовь к Родине, любознательность, возрождение, самосознание, возвращение, вековая традиция, речемыслительная деятельность, неизгладимый след, испокон веков.

Abstract.

This article examines the spiritual, moral, and pedagogical values, as well as the progressive ideas, of outstanding Eastern thinkers. In this regard, particular attention is given to local history texts, through which students explore various social and national phenomena. Such texts contribute significantly to prioritizing moral upbringing alongside different forms of education. They also serve as an effective means of developing students' speech, thinking, and intellectual activity.

Keywords:

ancestors, local history, love for the Motherland, curiosity, revival, self-awareness, restoration, centuries-old tradition, speech and cognitive activity, lasting legacy, since ancient times.

Одним из главных приоритетов реализации идеологии национальной независимости является формирование духовно богатой и нравственно цельной, гармонично развитой личности, обладающей независимым мировоззрением и самостоятельным мышлением, опирающейся на бесценное наследие наших предков и общечеловеческие ценности.

Ключевая задача коренного реформирования образования в республике - это, прежде всего, гуманизация и гуманитаризация его, обеспечение приоритетности национальных и общечеловеческих ценностей, гармонизация отношений личности, общества и окружающей среды, формирование у обучаемых эстетически богатого мировоззрения, высокой духовности, культуры и творческого мышления [1].

Стержнем формирования личности школьников, молодежи является духовность. Вот почему одно из концептуальных положений нового педагогического

мышления составляет приоритетность гармоничного воспитания подрастающего поколения перед различными видами его обучения.

«Возрождение духовных ценностей, - говорил Президент Ш.М.Мирзиёев мы рассматриваем как органический естественный процесс роста национального самосознания, возвращения к духовным истокам народа, его корням. Наша национальная идея должна, впитывая и охватывая вековые традиции народа и общечеловеческие ценности и достижения, служить упрочению мира и согласия в стране, расцвету Родины, интересам и благоденствию народа».

Идея воспитания гармонично развитой личности испокон веков была заветной мечтой нашего народа, органичной частью его духовности. Высокие идеи о воспитании такой личности нашли свое отражение в произведениях великих мыслителей: Имама Бухари и Мусо Хорезми, Имама Мотуриди и Абу Райхона Беруни, Имама Газали и Ибн Сино, Имама ат-Термези, Абу Насра Фараби, Нодир, Муками, Завки и Фурката, которые оставили неизгладимый след в истории человечества [2].

Вечные духовно-нравственные и педагогические ценности, в том числе прогрессивные идеи выдающихся мыслителей Востока, по мнению ученых (Г.Н. Волков, А.Э. Измайлов и др.), являются глобальными, часто общими, но с национально-этнической структурой. Это любовь к детям, культ ребенка, любовь к матери, переходящая в культ, преданность семье и почитание памяти предков; трудолюбие, любовь к человеку, к Родине; искренность и открытость; честность; чувства справедливости и взаимной терпимости, благодарности, гостеприимства и др. Через эти вечные духовные ценности мы знакомимся с прошлыми эпохами и поколениями. Усвоение таких ценностей обогащает не только каждого человека в отдельности, целые народы и поколения обогащаются, постигая культуру других народов, других поколений [3].

Вот почему каждый человек должен знать, прежде всего, историю и культуру своего народа. Молодежь, не знающая прошлого, не имеет будущего - так считают философы [4]. Эту мысль разделяют и психологи. Вот мнение известного российского ученого А.Н. Леонтьева: «Каждый отдельный человек учится быть человеком. Чтобы жить в обществе, ему недостаточно того, что ему дает природа при рождении. Он должен еще овладеть тем, что было достигнуто в процессе исторического развития человеческого общества».

А вот оценочное суждение узбекского историка Д.Алимовой: «Историю не выбирают. Прошлое может быть блестящим и победоносным и в то же время тяжелым и трагическим [5]. И не только историк, но каждый на своем месте, будь то студент, учитель, предприниматель или руководитель, должен знать и извлекать позитивные импульсы как из истории страны так для дальнейшего прогресса. Ибо, как говорил великий Навои и с уверенностью из сказал, «история - сокровищница наших деяний,

свидетель прошлого, пример и поучение для настоящего, предупреждение для будущего».

Сказанное выше находит прямое отражение и в основных принципах Национальной программы по подготовке кадров, а именно в принципе национальной направленности и образованности, заключающемся в его органичном единстве с национальной и мировой культурой, традициями и обычаями, сохранении и обогащении культуры народов Узбекистана, признании образования важнейшим инструментом национального развития, уважении истории и культуры других народов.

Этот принцип наряду с принципами гуманизации и гуманитаризации, единства обучения и воспитания был положен нами в основу проводимого эксперимента в национальных группах при обучении русскому языку.

Подчеркнем, что действующая учебная программа предусматривает обогащение целевых установок при обучении русскому языку как второму именно в плане формирования культурно-речевой компетенции. Условием же обогащения содержания обучения предмету выступает гармоничное соотношение национальных реалий и общечеловеческих ценностей.

В нашем опыте работы это были, прежде всего, краеведческие тексты историко-литературного характера, отражающие богатую историю и культуру Востока, что особенно близко и дорого обучающимся на этой земле. Действительно, именно такого рода материал способствует не только обогащению словарно-фразеологического запаса обучаемых, развитию самостоятельности мышления, творческих способностей, активизации познавательной и речемыслительной деятельности учащихся, но и углублению национального самосознания, воспитанию культуры межнациональных отношений, патриотических и интернациональных чувств и в целом повышению интереса к изучению русского языка и других гуманитарных дисциплин.

Краеведческие тексты историко-литературного характера рассматриваются не только в качестве единиц обучения, но и как основной способ организации учебного материала на уроке. Ведь еще Я.С. Готвальд отмечал, что в результате введения краеведческого материала при обучении межнациональному языку этот язык приобретает прелесть родной речи.

Например, сегодняшним ученикам, жителям Средней Азии, очень близки мысли и чувства поэтов Муками, Завки, Фурката — их земляков. Неподдельный интерес вызывает, например, чтение и анализ стихотворений «Прощание москиту», «Ответ Фуркату», «Гимназия», «В концертном зале» и другие.

В процессе коллективного разбора содержания названных стихотворений наши студенты сделали обобщающий вывод о том, что их великие предки прославляли стремление и приверженность к знаниям вообще, наукам, культуре в частности, правдивость, ненависть ко лжи и несправедливости, любовь к Родине, родному краю и

уважение к людям старшего возраста, стойкость к жизненным невзгодам и т.д. Вместе с тем поэты прошлого выражали отвращение к алчности и тщеславию.

Эти нравственные факторы не утратили своего значения и сегодня. Как был прав В.Г. Белинский в своей рекомендации, которая актуальна и в XXI веке: «Давайте детям больше и больше содержания общего, человеческого, мирового, но преимущественно старайтесь знакомить их с этим через родные и национальные явления».

В заключение подчеркнем, что краеведение (или «малое страноведение») - это необходимое и надежное средство связи школы, вуза, в том числе уроков русского языка, с жизнью, историей своего народа, дающее богатый материал для развития у учащихся любознательности, познавательных интересов, увлеченности знаниями, наукой (благодаря возможности широкого использования межпредметных связей и создания проблемных ситуаций в учебных целях), с одной стороны, и воли, настойчивости, навыков самостоятельной работы, коллективизма, а также других ценных личностных качеств - с другой.

Список литературы:

1. Ашурков В.Н. и другие Историческое краеведение: Учебное пособие. - В.Н. Ашурков, Д.В. Кацюба, Г.Н. Матюшин; Под ред. Г.Н. Матюшина. - М.: Просвещение 1980. - 192 с.
2. Национальная программа развития туризма в Республике Беларусь на 2001-2005 годы. - Мн., 2001.
3. Новикова А.Н. Краеведение: учеб. пособие для высш. пед. Учеб. Заведений М. Новикова. - М: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.
4. Шидловский С.О. Краеведение: учеб.-метод. Комплекс для студентов специальности 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство» С.О. Шидловский. - Новополоцк: ПГУ, 2011. - 172 с.
5. Севастьянов Д.В. Страноведение и основами международного туризма: учеб. пособие. - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2009. - 280 с.

MUNDARIJA

PEDAGOGIKA

<i>Umarov Azizbek Vaxobovich</i> MEDIA TA'LIMNING PEDAGOGIK TIZIMIDAGI O'RNINI VA MEDIAKOMPETENTLIKNI SHAKLLANTIRISHDAGI AHAMIYATI	4
<i>Azizova Dilbarxon Mashrabovna, Gofurjanova Nilufarxon Kadirjon qizi</i> TALABALARNING O'QISH SAVODXONLIGIDA INTERPRETATIF TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY-METODOLOGIK ASOSLARI	8
<i>Mirzaev Otabek Khusanovich</i> BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASH METODIKASINI MAKTABGACHA TA'LIMDA TUTGAN O'RNINI	13
<i>Umnov Dmitry Gennadevich</i> DEVELOPMENT OF CHILDREN'S RESILIENCE TO ADVERTISING: PREPARING EDUCATORS TO ADDRESS THE ISSUE OF TARGETED MARKETING PRESSURE ON PRESCHOOLERS	16
<i>Гофуржанова Нилюфар Кадыровна, Халикова Хуршида Нейматовна</i> РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ	28
<i>Qodirbekova Zebaxon Jasurbek qizi</i> BOSHLANG'ICH SINFLARDA MATNLI MASALALAR VOZITASIDA KONSTRUKTIV TA'LIM MUHITINI YARATISH VA STEAM INTEGRATSİYASINI AMALGA OSHIRISH	32
<i>Turg'untosheva Hamidaxon Rahmatullo qizi</i> AUTIZM SPEKTRLI BUZILISHLARI BO'LGAN BOLALARDA MOTIV VA EMOTSIONAL KO'NIKMALARNI RIVOJLANTIRISH: HARAKATLI O'YINLARNING TA'SIR MEKANIZMLARI	36
<i>Косимова Гуллола Муллажаноэвна, Халикова Хуршида Нейматовна</i> УЧЕБНИКИ ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ДИЗАЙНУ	43
<i>Olimova Sarvinaz Mashrabjon qizi</i> DIZARTRIYALI BOLALARDA DISPRAXSIYANING NAMOYON BO'LISH SHAKLLARI	47
<i>Abdullayeva Madina Baxtiyor qizi</i> MONTESSORI METODINING BOSHLANG'ICH TA'LIMGA INTEGRATSİYA QILISHNING ISTIQBOLLARI	51
<i>Abdukadirov Bobirmirza Baxodirovich</i> OLIV TA'LIM TALABALARINING AXBOROT-TANQIIDYI KOMPETENTLIGI: TUSHUNCHANING MAZMUN-MOHİYATI VA TARKIBIY KOMPONENTLARI	54
<i>Bayjonov Furgat Baxramovich</i> TA'LIM JARAYONIDA GENDER YONDASHUVINI TAKOMILLASHTIRISH: DILA VA JAMIYAT INTEGRATSİYASI ASOSIDA	59
<i>Ismoilova Nilufarxon</i> KREATIVLIK VA TANQIIDYI FIKRLASH KONTEKSTIDA MANTIQIY FIKRLASHNI SHAKLLANTIRISH	66
<i>Raxmanov Omadjon Mamasidiq o'g'li</i> PEDAGOGIK PLATFORMA TUSHUNCHASINING ILMIY-NAZARIY MOHIYATI VA OLIV TA'LIM TIZIMIDAGI O'RNINI	70
<i>Bozorbayeva Mahira Shavkatbek qizi</i> INNOVATSION YONDASHUVLAR DRODALI TARBIIYACHILARNING KASBIY O'SISHINI TA'MINLASH	77
<i>Matkarimov Jaxangir Salaydinovich</i> TABIIY FANNI O'QITISH JARAYONIDA ILMIY TADQIQOTCHILIK FAOLIYATIGA TAYYORLASHNING ILMIY-METODIK ASOSLARIGA DOJIR	81

IJTIMOIY-GUMANITAR FANLAR

<i>Аскарое Шакирджан Махмудович</i> ПРАВА ЖИВОТНЫХ В МИРЕ И В УЗБЕКИСТАНЕ: ПРАВОВЫЕ, НРАВСТВЕННЫЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ АСПЕКТЫ	86
<i>Курбанова М.Т</i> КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ТЕКСТЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	96
<i>Abdusamatov Dzodbek Olimjon o'g'li</i> YOSHLAR ONGIDA MILLIY QADRIYATLARNI SHAKLLANTIRISHDA MAHALLANING ZAMONAVIY MEKANIZMLARI	100
<i>Odilov Kamiljon Furgatjon o'g'li</i> XORIJY TILLARNI O'QITISH SOHASIDA MILLIY QADRIYATLARNI SAQLAB QOLGAN HOLDA ZAMONAVIY TA'LIM USULLARINI AMALIYOTGA TATBIQ ETISH	104
<i>Maksumova F.K</i> MADONNING TARIXIY-NAZARIY ILM MAKTABI	110
<i>Alisherova Zulfiya Talibdjanovna</i> O'SMIRLIK DAVRIDAGI "KATTALIK HISSI" VA PSIXIK XUSUSIYATLARINING O'ZIGA XOSLIGI	114

ANIQ VA TABIIY FANLAR

<i>G'aniyev Abduqahhor Gadoyevich, Eshboboyeva Muxlisa Zavqiy qizi</i> FIZIKADAN LABORATORIYA MASHG'ULOTLARIDA MIND MAPDAN FOYDALANIB TALABALARNING IJODIY FIKRLASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH	118
<i>Ergashev Bilaliddin Mirsharibjon ugli, Alijanova Charasoy Muradjon qizi</i> EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF PHYSICS TEACHING THROUGH A COMPARISON OF TRADITIONAL AND CASE STUDY METHODS	128
<i>L.S. Yunusov, F.Yu. Axmedov, M. Maxsudova, K.M. Turg'unbayeva</i> MUNTAZAM SPORTNING YENGIL ATLETIKA TURI BILAN SHUG'ULLANADIGAN 14-16 YOSHDAGI BOLALARNING MORFOLOGIK VA FIZIOLOGIK KO'RSATKICHLARI TAHLILI	139
<i>Zakirjanov Sarvar, Zaynabiddinov Ibrokhimjon</i> ON A LINEAR PURSUIT DIFFERENTIAL GAME IN R^n	147
<i>Ubaydullayev Solijon Qodirovich, Tursunov Farxodjon Ermakboevich, Qo'ychiyeva Mohlaroy Lutfidin qizi</i> TEKNOLOGIYA FANI DARSLARIDA O'QUVCHILARNI KREATIV FIKRLASHLARINI OSHIRUVCHI TA'LIM METODLARI	154
<i>Ergashev Bilaliddin Mirsharibjon o'g'li, Karimova Masturaxon Turg'unali qizi</i> EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF PHYSICS TEACHING BASED ON THE FLIPPED CLASSROOM MODEL	159
<i>Ashurova Gulchexra Dadajanovna, Matniyazova Hilola Xudaybergenovna</i> ARACHIS HYPOGAEA L. (YERYONG'OD) O'SIMLIGIDA SUV ALMASHINUVINING FIZIOLOGIK KO'RSATKICHLARIGA MIKROBIOLOGIK O'G'ITLARNING TA'SIRI	172
<i>Nizamova Bashoratxon Begaliyevna, Abduhamidova Unaxon Ilhomjon qizi</i> UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA BIOLOGIYANI O'QITISHDA "BOBURNOMA" MA'LUMOTLARINING DIDAKTIK AHAMIYATI	177
<i>Axmedov Shavkatbek Baltabayevich</i> INTEGRATIV YONDASHUVNI - O'QUVCHILARDA O'QUV FANGA DID KOMPETENTSIYALARNI RIVOJLANTIRISHNING ASOSIY OMILLARI	183
<i>Ergashev Bilaliddin Mirsharibjon O'g'li, Ergasheva Fatimaxon Sadiqjon qizi</i> "DATTIQ JISMLARNING MEKANIK XOSSALARI" MAVZUSINI O'QITISHNING SAMARADORLIGINI OSHIRISH	188