



№ 1/2026

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

**ADPI**  
**Ilmiy xabarnomasi**



ADPI Ilmiy xabarnomasi

№ 1 2026 fevral

## Jurnal 2023-yildan chop etilmoqda

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti  
Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy  
kommunikatsiyalar agentligi tomonidan  
2022-yil 25-oktyabrda  
№ 045013 raqam bilan ro'yxatga olingan  
ISSN 2181-4309

O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va  
innovatsiyalar vazirligi huzuridagi  
Oliy attestatsiya komissiyasi  
Rayosatining 2024-yil 8-maydagi  
№354-sonli qarori bilan  
**Pedagogika fanlari** bo'yicha Oliy attestatsiya  
komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy  
natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar  
ro'yxatiga kiritilgan.

Tahririyat manzili: 170100 Andijon shahri,  
"Do'stlik" ko'chasi, 4uy, 216-xona.  
Electron manzil: info@adpi.uz  
Telegram: ADPI\_Ilmiy\_xabarnomasi  
Telefon raqamlari: +998 91 484 40 90

1/1

**BOSH MUHARRIR:**  
**B.M. Rasulov- tarix fanlari doktori (DSc), professor**  
**Mas'ul muharrir:**  
**B.A. Sirojiddinov- biologiya fanlari doktori (DSc), professor**

### TAHRIR KENGASHI

**S.Z. Zaynobiddinov- O'zRFA akademigi**  
**I.R. Asqarov- kimyo fanlari doktori, professor**  
**Sh.X. Yo'lchiyev- fizika-matematika fanlari doktori, (DSc), professor**  
**A.E. Zaynabiddinov- biologiya fanlari doktori, professor**  
**B.X. Amanov- biologiya fanlari doktori (DSc), professor**  
**A.A. Egamberdiyev- falsafa fanlari doktori (DSc), professor**  
**M.V. Xalimova- psixologiya fanlari doktori (DSc), professor**  
**Sh.J. Yusupova - pedagogika fanlari doktori, professor**  
**Z.E. Azimova- pedagogika fanlari doktori (DSc), professor**  
**M.B. Artiqova- pedagogika fanlari doktori (DSc), professor**  
**V.A. Qodirov- pedagogika fanlari doktori (DSc), professor**  
**N.J. Abdullayeva- pedagogika fanlari doktori (DSc), professor**  
**M.A. Tojiboyeva – filologiya fanlari doktori, professor**  
**Sh.A. Xaitov- tarix fanlari doktori (DSc), professor**  
**A.G. G'aniyev- pedagogika fanlari doktori (DSc), professor**  
**M.K. Pozilov -biologiya fanlari doktori (DSc). professor**  
**T.T. Kaziyeva- pedagogika fanlari doktori (DSc), professor**  
**U.A. Usmanova- pedagogika fanlari doktori (DSc), professor**  
**D.T. Samatov- pedagogika fanlari doktori (DSc), professor**  
**A.Xakimov- pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent**  
**M.T.Parpiyev- falsafa fanlari doktori (DSc), dotsent**  
**A.A. Zaparov- texnika fanlari nomzodi, professor**  
**U.A. Saliyev- tarix fanlari nomzodi, professor**  
**M.I. Israil- filologiya fanlari doktori, professor**  
**L.A. Muxammadjonova- falsafa fanlari nomzodi, professor**  
**Sh.A. Xasanov - pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), professor**  
**X.T. Komilova pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), professor**  
**M.Sh. Alimova - siyosiy fanlar bo'yicha falsafa doktori (PhD), professor**  
**Q. Ibaybullayev- falsafa fanlari nomzodi, dotsent**  
**D.T. Samatov- pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent**  
**O'M. Muxtarov- falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent**  
**S.N. Yusupova- tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent**  
**B.M. Do'monov- pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent**  
**E.A. Tajimirzayev- tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent**  
**K.S. Karimov – tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent**  
**A.A. Yuldashyev- biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent**  
**M.J. Abduraxmonova - biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent**  
**M.M. Muydinova- fizika-matematika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent**  
**J.B. Qoraboyev- filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), professor**  
**N.T. Mo'yidinov- kimyo fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent**  
**D.A. Sobirova- filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent**  
**E.B. Abdullayev- falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent**  
**G'.Sh. G'ulomov- biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent**  
**L.S. Yunusov - biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent**  
**U.Sh. Uktamov - geografiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)**  
**M.G'. Ergasheva - tarix fanlari bo'yicha falsafa fanlari doktori (PhD)**  
**N.S. Yaqubov- tarix fanlari bo'yicha falsafa fanlari doktori (PhD)**  
**M.I. O'rinboev- pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)**

**Muharrirlar:**  
**O.Karimov,**  
**U.Malikova,**  
**B. Mashrabova.**

## MUNDARIJA

### PEDAGOGIKA

<b>Hasanov Sh.A.</b> Adabiyot fani o'qituvchisining kasbiy kompetensiyalari talqini .....	4
<b>Qoraboyev J.B.</b> "Giperbola konseptual semantikasi"ni voqelantiruvchi til birliklarining lingvokognitiv, psixolingvistik, sotsiolingvistik va lingvostilistik tavsifi .....	8
<b>Umurzaqova N.S.</b> Bo'lajak farmaseftlarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi .....	13
<b>Камалходжаева С.С.</b> Язык как объект лингвистического исследования .....	16
<b>Абдуллаева А.Э.</b> Современные и передовые педагогические технологии в преподавании иностранных языков .....	19
<b>Karimov O.T., Mirzayev O.X.</b> Talabalarni iqtidorli o'quvchilar bilan "lumiyera" metodi asosida ishlashga tayyorlashning didaktik imkoniyatlari .....	23
<b>Jo'rayeva M.A.</b> Kasbiy tayyorgarlikni integrativ yondashuv asosida shakllantirish .....	29
<b>Ikromov M.X., Abduraimova M.A.</b> Talabalarga muhandislik kompyuter grafikasidan foydalanib o'qitishning mazmuni .....	33
<b>Ikromov M.X., G'ulomova M.N.</b> Rangtasvir darslarida axborot-kommunikatsiya va vizual texnologiyalardan foydalanish .....	37
<b>Mamatisaqova G.A.</b> Farmasevtika ishi yo'nalishida kompetensiyaga asoslangan ta'limni rivojlantirishda xorij tajribasi .....	41
<b>Mamadaliyev B.K.</b> Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilar uchun kreativ fikrlashni rivojlantiruvchi amaliy mashg'ulotlar tizimini ishlab chiqish .....	45
<b>Axmedova D.X.</b> Boshlang'ich ta'limda ijodiy yozuv ko'nikmalarini shakllantirishning yangi metodlari .....	48
<b>Kosimova G.M.</b> Yangi pedagogik texnologiyalar vositasida darsliklar bilan ishlash bo'yicha o'quv jarayonini loyihalash .....	53
<b>Xoldarova M.Q., Tairova M.B.</b> Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalarida nutq o'stirish darslari orqali "soft skills" ko'nikmalarini rivojlantirish metodikasi .....	57
<b>Abdurahmonova H.V.</b> Saniye Benjik Kanganing o'yin pedagogikasi va rivojlantiruvchi muhit haqidagi qarashlari .....	61
<b>Xurshidbekov A.M.</b> Erkin kurashchilarda tezlik sifatining shakllanishi va rivojlanishining uslubiy asoslari .....	67
<b>Olimjonov O.O.</b> Integratsiyalashgan tarbiya: talabalarda jismoniy salohiyat va ma'naviy immunitetni shakllantirish usullari .....	71
<b>Usarov M.M.</b> Talabalar estetik kompetensiyalarini rivojlantirishda milliy xalq o'yinlaridan foydalanining dolzarbligi .....	75
<b>Karimova F.Z.</b> Integrativ yondashuv asosida bolajak tarbiyachilarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashning nazariy -metodologik asoslari .....	80
<b>Xakimov Sh.T.</b> Yosh belbog'li kurashchilarga texnik usullarni o'rgatish bosqichlari .....	83
<b>O'rinboyev L.X.</b> Farmakodinamikaning fan sifatida farmakologiyada tutgan o'rni .....	89
<b>Sobirjonov I.T.</b> Farmakokopetentlik tushunchasi va uning asosiy komponentlari .....	95
<b>No'monova G.D.</b> Klinik farmakologiya fani o'qitish tizimining amalyotdagi holatini kredit-modul tizimi asosida tashkil etish .....	100
<b>Xodjayev M.K.</b> Oliy ta'lim muassasalarida futbol murabbiylarini tayyorlashning pedagogik aspektlari .....	105
<b>Kodirov M.A., Otashev D.R.</b> Basketbolda sportchilarni jaroxatlanishni oldini olish va tiklash usullari .....	110
<b>Samatov D.T., Abdullaev G'A.</b> Umumta'lim maktablarida yuqori sinf o'quvchilarining maxsus jismoniy tayyorgarligini darsdan tashqari mashg'ulotlar asosida rivojlantirishning pedagogik modeli .....	114
<b>Samatov D.T., Abdullaev G'A.</b> Umumiy o'rta ta'lim o'quvchilarining jismoniy tayyorgarligini rivojlantirishda darsdan tashqari mashg'ulotlarni innovatsion yondashuv asosida tashkil etish metodikasi .....	118
<b>Mullajonov Sh.I.</b> Sport turlarining tavsifi va sportchi faoliyatida ruhiy tayyorgarlikning roli .....	124
<b>Otashev D.R., Otasheva O.H.</b> O'smirlarnigh psixologik munosabatlari shakllantirishda jismoniy tarbiyani o'rni .....	129

**СОВРЕМЕННЫЕ И ПЕРЕДОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

<https://zenodo.org/records/18754566>

**Абдуллаева Альбина Эргашевна**  
*Dilpomat University*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается влияние передовых педагогических технологий на преподавание иностранных языков, с акцентом на интеграцию искусственного интеллекта, геймификации, адаптивного обучения и виртуальной реальности. Обсуждаются теоретические основы, лежащие в основе использования технологий в обучении языкам, и исследуются различные цифровые инструменты, способствующие вовлечению, персонализации и доступности. В работе также освещаются проблемы, связанные с технологической зависимостью, конфиденциальностью данных и финансовыми последствиями. Кроме того, представлены будущие тенденции, включая персонализированное обучение на основе ИИ, приложения дополненной реальности и сертификацию на основе блокчейна. Исследование подчеркивает преобразующую роль образовательных технологий в оптимизации усвоения языка и межкультурной коммуникации.

**Ключевые слова:** преподавание иностранных языков, педагогические технологии, искусственный интеллект, адаптивное обучение, геймификация, виртуальная реальность, онлайн-платформы для изучения языков, распознавание речи, усвоение языка.

**Annotatsiya.** Ushbu maqola ilg'or pedagogik texnologiyalarning chet tillarini o'qitishga ta'sirini o'rganadi, sun'iy intellekt, o'yinlashtirish, moslashuvchan o'rganish va virtual reallikning integratsiyasiga e'tibor qaratadi. Unda til o'qitishda texnologiyalardan foydalanishning nazariy asoslari muhokama qilinadi va ishtirok etish, shaxsiylashtirish va kirishni rag'batlantiruvchi turli raqamli vositalar o'rganiladi. Maqolada shuningdek, texnologiyalarga bog'liqlik, ma'lumotlar maxfiyligi va moliyaviy oqibatlar bilan bog'liq muammolar ta'kidlangan. Shuningdek, shaxsiylashtirilgan sun'iy intellekt asosidagi o'rganish, kengaytirilgan reallik ilovalari va blokcheyn asosidagi sertifikatlash kabi kelajakdagi tendentsiyalar taqdim etilgan. Tadqiqotda tilni o'zlashtirish va madaniyatlararo muloqotni optimallashtirishda ta'lim texnologiyalarining transformatsion roli ta'kidlangan.

**Kalit so'zlar:** chet tillarini o'qitish, ta'lim texnologiyalari, sun'iy intellekt, moslashuvchan o'rganish, o'yinlashtirish, virtual haqiqat, onlayn til o'rganish platformalari, nutqni aniqlash, tilni o'zlashtirish.

**Abstract.** This article studies the impact of advanced pedagogical technologies on foreign language teaching, focusing on the integration of artificial intelligence, gamification, adaptive learning, and virtual reality. It discusses the theoretical foundations underlying the use of technology in language teaching and explores various digital tools that promote engagement, personalization, and accessibility. The paper also highlights concerns related to technology dependence, data privacy, and financial implications. Future trends are also presented, including personalized AI-based learning, augmented reality applications, and blockchain-based certification. The study highlights the transformative role of educational technologies in optimizing language acquisition and intercultural communication.

**Keywords:** Teaching foreign languages, educational technologies, artificial intelligence, adaptive learning, gamification, virtual reality, online language learning platforms, speech recognition, language acquisition.

В современном образовательном контексте преподавание и изучение иностранных языков значительно изменились благодаря появлению передовых педагогических технологий. Традиционные методики, такие как грамматико-переводной и аудиолингвистический методы, эволюционировали, включив в себя цифровые инструменты, искусственный интеллект и интерактивные платформы, которые повышают языковую компетентность и коммуникативные навыки. В данной статье рассматривается роль передовых педагогических технологий в преподавании

иностранных языков, подчеркивается их влияние на вовлеченность студентов, усвоение языка и общую эффективность обучения.

Интеграция технологий в обучение иностранным языкам поддерживается различными лингвистическими и педагогическими теориями, такими как:

- Конструктивистская теория – Подчеркивает ориентированное на учащегося образование, где студенты конструируют знания посредством активного участия и контекстного обучения.

- Коммуникативное обучение языку (CLT) – Поощряет общение в реальной жизни, взаимодействие и практическое использование языка вместо механического запоминания.

- Социокультурная теория (Выготский) – Подчеркивает роль социального взаимодействия и культурного контекста в развитии языка.

- Теория когнитивной нагрузки – Предполагает, что технологии могут снизить когнитивную перегрузку, предоставляя интерактивные и мультимодальные учебные ресурсы [1].

Эти теории обеспечивают основу для интеграции передовых технологий в обучение языкам с целью оптимизации результатов обучения [2].

### **Ключевые и передовые педагогические технологии в преподавании иностранных языков**

Искусственный интеллект (ИИ) является одним из востребованных в изучении языков. Инструменты на основе ИИ произвели революцию в изучении иностранных языков, предлагая персонализированное, адаптивное и основанное на данных обучение.

К числу примечательных применений относятся:

- Чат-боты и виртуальные помощники на базе ИИ – изучающие языки могут практиковать разговорные навыки с помощью чат-ботов на основе ИИ, таких как AI Tutor от Duolingo или ChatGPT, которые предоставляют обратную связь в реальном времени и корректировки на основе контекста.

- Автоматическое распознавание речи (ASR) – такие инструменты, как Google Speech-to-Text и Rosetta Stone, оценивают точность произношения, помогая учащимся совершенствовать свои разговорные навыки.

- Персонализированные алгоритмы обучения – платформы на основе ИИ анализируют прогресс учащихся и настраивают упражнения для устранения слабых мест, обеспечивая эффективное развитие навыков.

Геймификация и интерактивные обучающие платформы

Геймификация интегрирует игровые элементы в изучение языка для повышения мотивации и вовлеченности. Примеры включают:

- Duolingo и Memrise – эти платформы используют таблицы лидеров, значки и ежедневные серии для стимулирования постоянного обучения.

- Kahoot! и Quizlet – интерактивные викторины и карточки для запоминания закрепляют словарный запас и грамматику в увлекательной форме.

- Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) – иммерсивные VR-приложения, такие как Mondly VR, позволяют учащимся практиковать языки в смоделированной реальной среде [3].

Онлайн-платформы для изучения языков и MOOC

Массовые открытые онлайн-курсы (МООС) и специализированные платформы предоставляют гибкие и масштабируемые возможности для изучения языков. Ключевые платформы включают:

- Coursera, Udey и EdX – предлагают структурированные курсы иностранных языков, преподаваемые носителями языка и лингвистами.
- BBC Languages и Open Culture – предоставляют бесплатные ресурсы для учащихся с разным уровнем владения языком.
- Онлайн-обмен языковыми опытом – такие сайты, как iTalki и Tandem, связывают учащихся с носителями языка для практики разговорной речи в режиме реального времени.

### **Адаптивные системы обучения**

Адаптивные системы обучения используют анализ данных и ИИ для адаптации контента в зависимости от индивидуальных результатов учащихся. Примеры:

- SmartClass+ и Busuu – адаптируют сложность уроков в зависимости от прогресса учащихся.
- Интеграция с LMS (Moodle, Blackboard, Canvas) – университеты используют эти системы для предоставления персонализированных учебных траекторий.
- Приложения обработки естественного языка (NLP) – вспомогательные программы для письма с поддержкой NLP, такие как Grammarly и Linguix, помогают учащимся улучшить свои навыки письма с помощью контекстных подсказок.

### **Мобильное обучение языкам (MALL)**

Смартфоны и планшеты сделали изучение языков более доступным благодаря:

- Мобильным приложениям – такие приложения, как Babbel и Pimsleur, предоставляют структурированные языковые курсы с доступом в автономном режиме.
- Распознаванию речи и диктанту – мобильные инструменты позволяют учащимся практиковать произношение где угодно.
- Push-уведомлениям и методу интервального повторения – напоминания помогают закрепить лексику в памяти с течением времени [4].

Влияние передовых технологий на изучение иностранных языков

Повышение вовлеченности и мотивации учащихся

Технологически ориентированные методы, такие как геймификация, ИИ-репетиторы и интерактивные викторины, способствуют созданию увлекательной учебной среды. Благодаря интерактивному и полезному характеру цифровых платформ, студенты с большей вероятностью будут продолжать изучать язык.

Улучшенная персонализация и самостоятельное обучение

Адаптивные системы обучения позволяют студентам учиться в своем собственном темпе, сосредотачиваясь на областях, требующих улучшения. Этот персонализированный подход контрастирует с традиционными условиями обучения в классе, где обучение часто стандартизировано.

### **Улучшение произношения и навыков разговорной речи**

Распознавание речи с помощью ИИ и языковые симуляции в виртуальной реальности позволяют учащимся практиковать произношение с немедленной обратной связью. Этот захватывающий опыт помогает развить беглость речи и снизить тревожность, связанную с изучением иностранного языка.

### **Расширение межкультурной коммуникации**

Платформы для языкового обмена и чат-боты с искусственным интеллектом облегчают взаимодействие в режиме реального времени с носителями языка, способствуя культурному взаимопониманию и аутентичному использованию языка.

### **Доступность и инклюзивность в изучении языков**

Технологии преодолевают географические барьеры, делая изучение языков доступным для людей во всем мире. Мобильные приложения, онлайн-курсы и цифровые переводчики позволяют учащимся с различными потребностями и способностями более эффективно осваивать иностранные языки [5].

### **Проблемы и ограничения интеграции технологий**

Несмотря на многочисленные преимущества, интеграция технологий в преподавание иностранных языков сопряжена с рядом проблем:

- Зависимость от интернет-соединения – Многие цифровые инструменты требуют стабильного доступа в интернет, что ограничивает их доступность в отдаленных районах.
- Высокая стоимость передовых технологий – Оборудование виртуальной реальности, платформы на базе ИИ и премиальные услуги по изучению языков могут быть дорогими для учреждений и частных лиц.
- Чрезмерная зависимость от технологий – Чрезмерная зависимость от ИИ и автоматизированной обратной связи может снизить уровень человеческого взаимодействия, которое необходимо для развития разговорной беглости.
- Проблемы конфиденциальности и безопасности данных – Платформы для изучения языков собирают данные пользователей, что вызывает опасения по поводу защиты данных и этичного использования.
- Обучение и адаптация преподавателей – Преподаватели должны быть надлежащим образом подготовлены для эффективной интеграции новых технологий в свои стратегии обучения.

### **Будущие тенденции в технологиях преподавания иностранных языков**

Ожидается, что будущее изучения языков будет определяться такими новыми тенденциями, как:

- Персонализированное обучение на основе ИИ – Усовершенствованные алгоритмы обеспечат еще более точный и адаптивный опыт обучения.
- Дополненная реальность в языковых классах – приложения дополненной реальности предложат интерактивные, захватывающие впечатления для улучшения запоминания и понимания лексики.
- Улучшения нейронного машинного перевода (NMT) – достижения в инструментах перевода на основе ИИ, таких как Google Translate и DeepL, будут способствовать дальнейшему совершенствованию обработки языка в реальном времени.
- Блокчейн для подтверждения квалификации и сертификации – цифровые сертификаты владения языком, хранящиеся в блокчейне, повысят аутентификацию и доверие.
- Интеграция эмоционального ИИ в обучение языку – ИИ будет анализировать речевые паттерны и эмоциональные сигналы для предоставления персонализированной обратной связи по произношению [6].

Передовые педагогические технологии произвели революцию в преподавании иностранных языков, внедрив репетиторов на основе ИИ, геймификацию, адаптивные системы обучения и иммерсивные VR-технологии. Эти инновации повышают

вовлеченность, персонализацию и доступность в изучении языков. Однако для максимального раскрытия их потенциала необходимо решить такие проблемы, как стоимость, технологическая зависимость и конфиденциальность данных. По мере дальнейшего развития образовательных технологий интеграция инновационных инструментов будет способствовать дальнейшему совершенствованию усвоения языка, делая обучение более эффективным, интерактивным и доступным для глобальной аудитории.

Будущие исследования должны изучить, как новые технологии ИИ, достижения в области виртуальной реальности и сертификация на основе блокчейна могут сформировать следующее поколение образования в области иностранных языков. Внедряя технологические инновации и сохраняя эффективное взаимодействие между людьми, преподаватели могут создать сбалансированную и иммерсивную среду изучения языка для студентов по всему миру.

### Список литературы:

1. Musaeva G. The Importance of Medical Terms in English Lessons Open Academia: Journal of Scholarly Research 1 (9), 104-110.
2. Abdullaeva A.E., Khudoyqulova D.K. “Psycholinguistic features of teaching listening to students of higher educational institution” Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science Volume 2 (2), 2021 pp.10-13
3. N.D Kenjaeva, A.E Abdullaeva, T.B Akhmedova “New pedagogical technologies in teaching foreign language to students of nonphilological institutions” “ACADEMICIA” An International Multidisciplinary Research Journal Volume 11, 2021, pp. 68-75
4. Akhmedova N.A. - Modern Methods of Studying Terms in the Field of Pharmaceutics in English. Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences. 86-89 pages. 2022/3/29
5. Abdullaeva A.E. “Tibbiyot oliy ta'lim muassasasi talablariga chet tili o'qitishda loyiha usulining tadbiiq etilishi va undan foydalanishning samarasi” Journal of research and innovations (Тадқиқод ва инновациялар журналі) Volume 2 (2), 2024 <https://imfaktor.com/index.php/jorai/article/view/1042/1807>
6. Karimova N.S., Akhmedova N.A., Mirazimova S.B. “Development of a system of staged formation of moral culture of students in foreign language lessons in non-linguistic groups” Science and world. 69-71.

UO'K: 371.212.3

### TALABALARNI IQTIDORLI O'QUVCHILAR BILAN “LUMIYERA” METODI ASOSIDA ISHLASHGA TAYYORLASHNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI

<https://zenodo.org/records/18754570>

**Karimov Odiljon Toxirovich,**  
**Mirzayev Otabek Xusanovich**  
*Andijon davlat pedagogika instituti,*

**Annotatsiya.** Maqolada pedagogika yo'nalishidagi oliy o'quv yurti talabalarini iqtidorli o'quvchilar bilan ishlashga tayyorlash, mazkur maqsadda talabalarini iqtidorli o'quvchilar bilan “lumiya” metodi asosida ishlashga tayyorlashning didaktik imkoniyatlari xususida so'z yuritilgan. Shuningdek, talabalarining o'quvchilarni iqtidorini aniqlash, baholash va rivojlantirish bo'yicha kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan metodlar nafaqat nazariy jihatdan asoslangan, balki amaliy jihatdan ham samarali bo'lishi zarurligi, Lumiya metodi talabaning iqtidorli o'quvchini aniqlash, uning individual xususiyatlarini anglash, rivojlanish ehtiyojlarini tahlil qilish hamda mos pedagogik strategiyalarni tanlash qobiliyatlarini bosqichma-bosqich rivojlantirishni nazarda tutganligi bayon etilgan.

**Kalit so'zlar:** iqtidorli o'quvchi, klasterli yondashuv, “lumiya” metodi, individual xususiyat, iqtidorni aniqlash, rivojlanish ehtiyojlari, qobiliyatlarni bosqichma-bosqich rivojlantirish.

