



№4/2026

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

**ADPI**  
**Ilmiy xabarnomasi**

## РОЛЬ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

**Каримова Наргиза Яхёевна**

*Андижанский государственный педагогический институт*

### **Annotatsiya.**

*Mafkuraviy barqarorlik va jamiyatda konstruktiv moslashish qobiliyati o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik ko'rsatilgan. Mafkuraviy immunitetni shakllantirishning asosiy omillari va mexanizmlari aniqlandi, shuningdek, ta'lim va tarbiya muhitida uni rivojlantirishga qaratilgan amaliy chora-tadbirlar taklif etildi. Radikallashuvning oldini olish va yoshlarning buzg'unchi mafkuraviy ta'sirlarga nisbatan shaxsiy barqarorligini oshirishga alohida e'tiborzaro bog'liqlik ko'rsatilgan. Mafkuraviy immunitetni shakllantirishning asosiy omillari va mexanizmlari aniqlandi, shuningdek, ta'lim va tarbiya muhitida uni rivojlantirishga qaratilgan amaliy chora-tadbirlar taklif etildi. Radikallashuvning oldini olish va yoshlarning buzg'unchi mafkuraviy ta'sirlarga nisbatan shaxsiy barqarorligini oshirishga alohida e'tibor qaratilmoqda.*

### **Kalit so'zlar:**

*yoshlar; mafkuraviy immunitet; ijtimoiy-psixologik moslashuv; tanqidiy fikrlash; qadriyatlar; radikallashuv; tarbiya; media-savodxonlik; shaxs barqarorligi; axborot xavfsizligi.*

### **Аннотация.**

*В статье рассматривается значение идеологического иммунитета как важного фактора социально-психологической адаптации молодежи в условиях глобализации и информационной перегрузки. Раскрывается сущность понятия идеологического иммунитета, его роль в формировании ценностной устойчивости, критического мышления и социальной защищенности молодежи. Показана взаимосвязь между идеологической устойчивостью и способностью к конструктивной адаптации в обществе. Определены ключевые факторы и механизмы формирования идеологического иммунитета, а также предложены практические меры, направленные на его развитие в образовательной и воспитательной среде. Особое внимание уделяется профилактике радикализации и повышению личной устойчивости молодежи к деструктивным идеологическим влияниям.*

### **Ключевые слова:**

*молодежь; идеологический иммунитет; социально-психологическая адаптация; критическое мышление; ценности; радикализация; воспитание; медиа-грамотность; устойчивость личности; информационная безопасность.*

### **Abstract.**

*This paper examines the role of ideological immunity as a crucial factor in the social-psychological adaptation of youth in the context of globalization and information overload. The concept of ideological immunity is explored, along with its role in forming value stability, critical thinking, and social security for young people. The relationship between ideological resilience and the ability to adapt constructively within society is discussed. Key factors and mechanisms for the development of ideological immunity are identified, and practical measures aimed at fostering it within educational and youth environments are proposed. Special attention is given to the prevention of radicalization and the enhancement of youth's personal resilience against destructive ideological influences.*

### **Keywords:**

*youth; ideological immunity; social-psychological adaptation; critical thinking; values; radicalization; education; media literacy; personal resilience; information security.*

**Введение.** В современных условиях общественного развития проблема социально-психологической адаптации молодежи приобретает особую актуальность. Динамика глобальных процессов, расширение цифрового пространства, усиление информационных потоков, идеологическое многообразие и рост манипулятивного контента создают для молодого человека одновременно широкие возможности и серьезные риски. Молодежь, находящаяся на этапе интенсивного личностного,

мировоззренческого и социального становления, оказывается в ситуации постоянного выбора ценностей, установок, моделей поведения и способов самоопределения.

Именно в этот период особую значимость приобретает идеологический иммунитет как способность личности сохранять внутреннюю устойчивость, критически осмысливать поступающую информацию, противостоять деструктивному воздействию и выстраивать собственную систему убеждений на основе нравственных, гражданских и культурных ориентиров. В условиях информационной экспансии и роста идеологических рисков недостаточная сформированность идеологического иммунитета может привести к ценностной дезориентации, социальной тревожности, конформизму, повышенной внушаемости, а в ряде случаев — к вовлечению в радикальные или асоциальные формы поведения.

Социально-психологическая адаптация молодежи представляет собой сложный и многокомпонентный процесс вхождения личности в систему общественных отношений, освоения социальных ролей, норм, ценностей и моделей взаимодействия. Этот процесс не сводится лишь к пассивному приспособлению к социальной среде; напротив, он предполагает активное освоение социальной реальности, развитие самосознания, формирование устойчивой идентичности и способности к саморегуляции. В данном контексте идеологический иммунитет выступает как важный внутренний ресурс, обеспечивающий целостность личности и устойчивость ее жизненных позиций.

Актуальность исследования определяется необходимостью теоретического осмысления роли идеологического иммунитета в процессе адаптации молодежи, а также выработки практических механизмов его формирования в образовательной и воспитательной среде.

**Основная часть.** Понятие «идеологический иммунитет» в современном научном дискурсе целесообразно рассматривать как интегративное качество личности, обеспечивающее устойчивость к чуждым, деструктивным, манипулятивным и антисоциальным идеологическим воздействиям. По своей сути он представляет собой систему внутренних ценностных, интеллектуальных, нравственных и мировоззренческих механизмов, позволяющих человеку не только противостоять внешнему давлению, но и осуществлять осознанный выбор жизненных позиций.

Если использовать метафору иммунной системы организма, то идеологический иммунитет выполняет аналогичную функцию в духовно-мировоззренческой сфере: он защищает сознание личности от разрушительных идей, ценностной подмены, ложных интерпретаций и экстремистских установок. Однако, в отличие от биологического иммунитета, идеологический не является врожденным; он формируется в процессе социализации, воспитания, обучения, культурного развития, общения и самостоятельного жизненного опыта.

Структурно идеологический иммунитет включает несколько взаимосвязанных компонентов. Во-первых, это ценностный компонент, связанный с устойчивостью нравственных, гражданских, культурных и патриотических ориентиров личности. Во-вторых, когнитивный компонент, предполагающий развитость критического мышления, умение анализировать информацию, различать факты и интерпретации, распознавать манипуляции и пропагандистские технологии. В-третьих, эмоционально-волевой компонент, обеспечивающий способность сохранять самообладание, не поддаваться эмоциональному заражению, страху или агрессии. В-четвертых,

поведенческий компонент, выражающийся в способности принимать ответственные решения, отстаивать нравственные позиции и действовать в соответствии с осознанными убеждениями.

Таким образом, идеологический иммунитет следует понимать не только как механизм защиты, но и как ресурс личностной зрелости, социальной устойчивости и гражданской ответственности.

Социально-психологическая адаптация молодежи представляет собой процесс включения молодого человека в систему социальных отношений, усвоения норм, ценностей и способов взаимодействия, а также достижения внутреннего психологического равновесия в меняющихся условиях. Особенность молодежного возраста состоит в том, что именно в этот период формируются мировоззрение, самооценка, жизненные цели, социальные ожидания и идентичность личности.

Адаптационный процесс особенно актуализируется в переходные жизненные периоды: при смене образовательной среды, поступлении в высшее учебное заведение, освоении профессиональной роли, расширении социальных контактов, столкновении с новыми культурными и идеологическими моделями. Молодой человек вынужден одновременно решать задачи самопознания, самоопределения и включения в общество.

Социально-психологическая адаптация включает несколько уровней. На социальном уровне она выражается в освоении ролей, норм и требований общества. На психологическом уровне — в развитии эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, способности к саморегуляции и конструктивному преодолению трудностей. На личностно-смысловом уровне адаптация предполагает формирование жизненных ориентиров, ценностей и внутренней позиции по отношению к происходящим общественным процессам.

Следовательно, успешная адаптация невозможна без наличия у молодежи внутренних регуляторов, способных обеспечить устойчивость личности перед внешними вызовами. Одним из таких регуляторов и выступает идеологический иммунитет.

Связь идеологического иммунитета с социально-психологической адаптацией имеет многоаспектный характер. Прежде всего идеологический иммунитет способствует формированию ценностной устойчивости. Молодой человек, обладающий внутренней системой нравственных и гражданских ориентиров, менее подвержен растерянности, мировоззренческой дезориентации и влиянию случайных мнений. Это создает прочную основу для адаптации в условиях социальной неопределенности.

Важнейшим элементом данной взаимосвязи выступает критическое мышление. Именно оно позволяет молодежи осмысленно воспринимать информационные потоки, оценивать достоверность сообщений, выявлять скрытые цели воздействия, анализировать идеологические конструкции и противостоять навязываемым установкам. В эпоху цифровых технологий это приобретает особое значение, поскольку именно информационная среда становится основным каналом формирования мнений, убеждений и социальных реакций.

Идеологический иммунитет способствует и психологической устойчивости личности. Молодые люди, обладающие внутренней мировоззренческой опорой, легче переносят стрессовые ситуации, реже поддаются тревожности, паническим настроениям и внушению. Они более уверенно выстраивают межличностные

отношения, проявляют самостоятельность в принятии решений, обладают более высоким уровнем социальной ответственности.

Не менее важно и то, что идеологический иммунитет выполняет профилактическую функцию. Он снижает риск вовлечения молодежи в радикальные, экстремистские, деструктивные сообщества, деятельность которых строится на эксплуатации психологической уязвимости, чувства одиночества, социальной несправедливости или неопределенности. Таким образом, идеологический иммунитет становится существенным фактором не только индивидуальной адаптации, но и общественной безопасности.

Формирование идеологического иммунитета носит комплексный характер и зависит от совокупности социальных, педагогических, культурных и психологических условий.

Семья выступает первичной средой социализации, в которой закладываются базовые ценности, нравственные представления, отношение к людям, обществу, Родине, труду и ответственности. Именно в семье ребенок впервые усваивает модели оценки добра и зла, справедливости и несправедливости, допустимого и недопустимого поведения.

Образовательная среда играет системообразующую роль в развитии идеологической устойчивости. Образование не должно ограничиваться передачей знаний; оно должно формировать мировоззрение, критическое мышление, культуру диалога, способность к осмысленному выбору и ответственность за свои решения. В этом смысле особенно важны гуманитарные дисциплины, воспитательная работа, педагогическая поддержка, развитие рефлексии и самостоятельности обучающихся.

Культурная среда также оказывает значительное влияние. Через литературу, искусство, историю, национальные традиции, духовное наследие и социокультурные практики формируются ценностные основания личности. Культура укрепляет идентичность, создает чувство принадлежности к обществу и выступает источником нравственных ориентиров.

Особое место занимает медиа-среда. Современный молодой человек живет в условиях постоянного информационного взаимодействия. Социальные сети, видеоконтент, новостные ленты, блогосфера становятся не только средством коммуникации, но и механизмом идеологического воздействия. В связи с этим особое значение приобретает развитие медиа-грамотности как способности критически анализировать источники информации, распознавать манипулятивные стратегии, эмоциональное давление и фальсификацию.

Существенную роль играют и молодежные объединения, общественные инициативы, волонтерская деятельность, поскольку они создают пространство социальной активности, развивают чувство сопричастности, гражданскую позицию, социальную компетентность и ответственность.

Развитие идеологического иммунитета молодежи требует целенаправленной педагогической работы. В первую очередь необходим переход от информативной модели обучения к личностно-ориентированной и ценностно-смысловой модели образования, в которой обучающийся выступает не объектом воздействия, а активным субъектом познания и саморазвития.

Одним из эффективных направлений является внедрение медиа-грамотности в образовательный процесс. Молодежь должна овладевать навыками анализа медиа-текстов, распознавания фейковой информации, идеологических манипуляций, эмоционального давления и цифровых угроз. Медиа-грамотность в данном случае становится не техническим, а мировоззренческим инструментом защиты личности.

Важным педагогическим условием является организация дискуссионных форм работы: круглых столов, дебатов, проблемных семинаров, ситуационного анализа. Такие формы позволяют развивать аргументацию, культуру доказательного мышления, уважение к иной позиции, умение вести конструктивный диалог без агрессии и догматизма.

Серьезное значение имеют воспитательные технологии, направленные на формирование гражданской ответственности, патриотизма, нравственной культуры, уважения к национальным и общечеловеческим ценностям. Однако подобная работа должна строиться не на формальном декларировании идей, а на осмысленном включении молодежи в социально значимую деятельность.

Необходимо также развивать рефлексивные практики, поскольку способность анализировать собственные убеждения, мотивы, реакции и ценности способствует более глубокому усвоению нравственных ориентиров и укреплению личностной устойчивости.

Наконец, важнейшим условием выступает подготовка педагогов, способных работать с молодежью в условиях идеологической и информационной сложности современного мира. Педагог должен обладать не только предметной компетентностью, но и развитой культурой диалога, социальной ответственностью, навыками профилактики деструктивных влияний и поддержки личностного становления студентов.

Одной из наиболее острых проблем современности является подверженность части молодежи радикальным идеям, экстремистским установкам и деструктивным формам группового влияния. Радикализация, как правило, не возникает спонтанно; ей предшествуют социальная неудовлетворенность, эмоциональная нестабильность, отсутствие устойчивой идентичности, чувство одиночества, фрустрация и ценностная неопределенность.

В этой связи идеологический иммунитет выполняет функцию профилактического барьера. Он помогает молодому человеку критически оценивать обещания, лозунги и идеологемы, которыми оперируют радикальные группы. Личность с развитым идеологическим иммунитетом способна распознавать подмену ценностей, отказываться от деструктивных сценариев поведения и сохранять верность нравственным и гражданским принципам.

Следовательно, профилактика радикализации должна пониматься не только как система запретительных мер, но и как последовательная работа по формированию внутренней зрелости, ответственности, культурной идентичности и интеллектуальной самостоятельности молодежи.

**Заключение.** Таким образом, идеологический иммунитет представляет собой важнейшее условие социально-психологической адаптации молодежи в современном обществе. Его значение определяется тем, что он обеспечивает ценностную устойчивость личности, развивает критическое мышление, укрепляет внутреннюю

опору, способствует осмысленному восприятию социальной реальности и снижает подверженность деструктивным идеологическим влияниям.

Социально-психологическая адаптация молодежи в условиях глобализации и информационной перегрузки не может быть успешной без формирования у молодых людей способности к самостоятельному анализу, нравственному выбору, ответственному отношению к обществу и собственной жизненной позиции. Именно поэтому идеологический иммунитет следует рассматривать не как узкий защитный механизм, а как комплексное личностное образование, интегрирующее интеллектуальные, нравственные, гражданские и культурные ресурсы человека.

Формирование идеологического иммунитета требует системной работы семьи, образовательных учреждений, культурной среды, средств массовой информации и институтов гражданского общества. Особую роль в этом процессе играет образование как пространство развития личности, воспитания гражданственности, медиаграмотности, культуры диалога и устойчивых ценностных ориентиров.

В конечном счете развитие идеологического иммунитета молодежи выступает важным направлением укрепления социальной стабильности, профилактики радикализации и формирования зрелого поколения, способного к конструктивной самореализации в сложном и противоречивом современном мире.

### Список литературы:

1. Асмолов, А. Г. *Психология личности: Принципы общепсихологического анализа*. — М.: Смысл, 2010.
2. Бодалев, А. А. *Личность и общение*. — М.: Изд-во МГУ, 2001.
3. Леонтьев, Д. А. *Психология смысла: природа, строение и динамика смыслообразования*. — М.: Смысл, 2003.
4. Ильин, Е. П. *Социальная психология*. — СПб.: Питер, 2021.
5. Рогов, Е. И. *Настольная книга практического психолога*. — М.: Владос, 2019.
6. Дьяченко, М. И., Кандыбович, Л. А. *Психологическая адаптация студентов вуза*. — Минск: БГУ, 2013.
7. Ткаченко, П. А. *Идеологический иммунитет личности: сущность, структура и механизмы формирования*. // *Образование и наука*, 2018, № 3.
8. Зотова, О. Ю. *Роль медиаобразования в формировании критического мышления у молодежи*. // *Вестник Томского государственного университета. Психология*, 2020, № 53.
9. Соловьёв, А. И. *Риски идеологической дезориентации молодёжи в условиях цифровой среды*. // *Научный диалог*, 2022, № 5.
10. Абдуллаев, Ш. Р. *Социальная психология молодежи: теоретические и практические аспекты*. — Ташкент: Университет Мирзо Улугбека, 2015.
11. Назаров, А. Н. *Идеологический иммунитет и молодежь: современные вызовы и решения*. // *Журнал психологии и педагогики Узбекистана*, 2020, № 7.
12. Юсупов, Х. М. *Молодежь и радикализация: социально-психологические механизмы и пути предотвращения*. — Ташкент: «Ўзбекистон», 2018.
13. Абдурахманов, Ш. Ш. *Глобализация и влияние массовой культуры на молодежь в Узбекистане*. // *Тавсиф: Образование и культура*, 2017, №6.
14. Умаров, Б. Р. *Критическое мышление и его развитие у студентов вузов Узбекистана*. — Ташкент: Академия государственного управления, 2021.
15. UNESCO. *Media and Information Literacy Curriculum for Teachers*. — Paris: UNESCO, 2011.

# MUNDARIJA

## PEDAGOGIKA

<b>Yulbarsova Xurshida Abdullajonovna</b>		
<i>Bo'lajak sotsiologlarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda interfaol pedagogik texnologiyalarning samaradorligi</i> .....	4	10
<b>Axunov Umidbek Ruzibayevich</b>		
<i>Bo'lajak mutaxassislarni tayyorlashda kinestetik rivojlanish darajasini baholash mezonlari</i> .....	11	13
<b>Saidg'aniyev Saidaxmad Oybek o'g'li</b>		
<i>Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchisining nazariy tayyorgarligi mazmuni va ahamiyati</i> .....	14	17
<b>Каримова Наргиза Яхёевна</b>		
<i>Роль идеологического иммунитета в процессе социально-психологической адаптации молодежи</i> .....	18	23
<b>Anvarbekova Xilola Numanovna</b>		
<i>Raqamli ta'lim texnologiyalari asosida bo'lajak informatika o'qituvchilarida media kompetentligini rivojlantirish</i> .....	24	28
<b>Temirova Gulmira Alibekovna</b>		
<i>Kompetentsiyaviy yondashuv ta'lim jarayonini takomillashtirishning innovatsion yo'li sifatida</i> .....	29	35
<b>Xamitjonov Muxammadbobir Ulug'bek o'g'li</b>		
<i>Dzyudo sportida vazn boshqaruvini takomillashtirishning pedagogik va fiziologik asoslari</i> .....	36	40
<b>Qushmonov Adaxam Akramjonovich</b>		
<i>Xalq o'yinlari asosida talabalarining jismoniy faollik ko'nikmalarini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari</i> .....	41	44
<b>Umarov Azizbek Vaxobovich</b>		
<i>Xorijiy ta'lim tajribalarida mediakompetentlikni rivojlantirish modellari va ularning pedagogik ahamiyati</i> .....	45	50
<b>Abduraxmonova Dilobar Shuhratbekovna</b>		
<i>Tarbiya fani o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida individual yondashuv asosida baholash va rag'batlantirish kompetensiyalarini shakllantirish</i> .....	51	53
<b>Qushmonov Adaxam Akramjonovich</b>		
<i>Pedagogika yo'nalishi talabalarining jismoniy faollik ko'nikmalarini xalq o'yinlari asosida rivojlantirish metodikasining samaradorligini tajriba-sinovda asoslash</i> .....	54	57
<b>Rahmonov Mirzoxid Shavkatovich</b>		
<i>Sun'iy intellekt va ta'lim: o'zbekiston tajribasi</i> .....	58	64
<b>Raximov Xasanboy Kamoliddin o'g'li</b>		
<i>Talaba - yoshlarda sog'lom turmush tarzini shakllantirishning mentorlik modeli</i> .....	65	70
<b>Xabibullayeva Xilola</b>		
<i>Maktabgacha yoshdagi bolalarda sog'lom turmush tarzi madaniyatini rivojlantirish yo'llari</i> .....	71	73

