



№ 3 / 2026

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

ADPI
Ilmiy xabarnomasi

TALABALARNING O'QISH SAVODXONLIGIDA INTERPRETATIF TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY-METODOLOGIK ASOSLARI

Azizova Qizlarxon Mashrabovna

Andijon viloyati Pedagogik mahorat markazi

Gofurjanova Nilufarxon Kodirjon qizi

Andijon davlat pedagogika instituti

Annotatsiya.

Ushbu maqolada talabalarning o'qish savodxonligini rivojlantirishda interpretativ tafakkurni shakllantirishning pedagogik-psixologik asoslari tahlil qilingan. Interpretativ tafakkurning mohiyati, uning tarkibiy komponentlari (tahliliy, sintezlovchi, baholovchi, ijodiy) ochib berilgan. Shuningdek, interpretativ tafakkurning psixologik (L.S.Vigotskiy, J.Piaje, J.Bruner, A.N.Leontev), pedagogik (V.V.Davidov, D.B.Elkonin, M.I.Makhmutov, I.S.Yakimanskaya) va falsafiy germenevtik (F.Shleyermaxer, X.G.Gadamer, M.Baxtin, Yu.Lotman) asoslari yoritilgan. Xalqaro baholash dasturlari (PISA, PIRLS) va mahalliy hamda xorijiy olimlarning tadqiqotlari tahlili asosida interpretativ tafakkurni shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari aniqlangan.

Kalit so'zlar:

interpretativ tafakkur, o'qish savodxonligi, germenevtika, PISA, PIRLS, rivojlantiruvchi ta'lim, muammoli ta'lim.

Аннотация.

В данной статье анализируются педагогико-психологические основы формирования интерпретативного мышления в развитии читательской грамотности студентов. Раскрыты сущность интерпретативного мышления, его структурные компоненты (аналитический, синтезирующий, оценочный, творческий). Также освещены психологические (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже, Дж.Брунер, А.Н.Леонтьев), педагогические (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, М.И.Махмутов, И.С.Якиманская) и философско-герменевтические (Ф.Шлейермахер, Х.Г.Гадамер, М.Бахтин, Ю.Лотман) основы интерпретативного мышления. На основе анализа международных программ оценки (PISA, PIRLS) и исследований отечественных и зарубежных ученых определены педагогические условия формирования интерпретативного мышления.

Ключевые слова:

интерпретативное мышление, читательская грамотность, герменевтика, PISA, PIRLS, развивающее обучение, проблемное обучение.

Abstract.

This article analyzes the pedagogical and psychological foundations of forming interpretive thinking in the development of students' reading literacy. The essence of interpretive thinking and its structural components (analytical, synthesizing, evaluative, creative) are revealed. The psychological (L.S.Vygotsky, J.Piaget, J.Bruner, A.N.Leontiev), pedagogical (V.V.Davydov, D.B.Elkonin, M.I.Makhmutov, I.S.Yakimanskaya) and philosophical-hermeneutical (F.Schleiermacher, H.G.Gadamer, M.Bakhtin, Y.Lotman) foundations of interpretive thinking are also highlighted. Based on the analysis of international assessment programs (PISA, PIRLS) and research by local and foreign scientists, the pedagogical conditions for the formation of interpretive thinking are identified.

Keywords:

interpretive thinking, reading literacy, hermeneutics, PISA, PIRLS, developmental education, problem-based education.

KIRISH. Bugungi axborot asrida talabalarning matni tushunish, tahlil qilish va talqin etish qobiliyatlari tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Chunki bu qobiliyatlar talabalarning akademik muvaffaqiyatiga, mustaqil fikrlashiga va kasbiy kompetentligiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Talabalar bugungi kunda turli xil matnlar (ilmiy, badiiy, publitsistik, rasmiy) bilan ishlashga, ularga ma'nolarni anglashga va o'z xulosalarini chiqarishga ehtiyoj sezadi. Shu bois,

talabalarning o'qish savodxonligini rivojlantirishda interpretativ tafakkurni shakllantirish metodikasini takomillashtirish dolzarb pedagogik muammo sifatida qaraladi. Ushbu maqolada interpretativ tafakkurning mohiyati, uning psixologik va pedagogik asoslari tahlil qilinadi hamda uni shakllantirishning nazariy-metodologik tamoyillari aniqlanadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI. Interpretativ tafakkurni shakllantirish muammosini o'rganishda avvalo "tafakkur", "interpretatsiya" (talqin) tushunchalarining mazmuniga to'xtalish lozim. Tafakkur – insonning bilish faoliyatining eng yuqori bosqichi bo'lib, voqelikni vositali va maqsadga muvofiq tarzda aks ettiradi. Interpretatsiya esa – biror hodisa, matn yoki asarni talqin qilish, uning mazmun-mohiyatini ochish, izohlash jarayonidir. Falsafiy nuqtayi nazardan, interpretatsiya germenevtikaning asosiy tushunchasi bo'lib, matnni tushunish va izohlash san'ati sifatida qaraladi.

Interpretativ tafakkur deganda matnni chuqur o'rganish, uning mazmunini tahlil qilish, muallif niyatini anglash, turli talqinlarni solishtirish va o'z xulosalarini asoslash qobiliyati tushuniladi. Bu tafakkur turi reproduktiv (qayta ishlab chiqaruvchi) tafakkurdan farqli o'laroq, ijodiy va tanqidiy xarakterga ega. Interpretativ tafakkur quyidagi tarkibiy komponentlarni o'z ichiga oladi: tahliliy komponent (matnni qismlarga ajratish, elementlar o'rtasidagi bog'liqlikni aniqlash), sintezlovchi komponent (qismlardan yaxlitlik hosil qilish, asosiy g'oyani ajratish), baholovchi komponent (matnning ahamiyati, ishonchliligi, yangiligini baholash) va ijodiy komponent (matn asosida yangi ma'no yaratish, shaxsiy munosabat bildirish). Psixologik nuqtayi nazardan, interpretativ tafakkur muammosi bir qator olimlarning tadqiqotlarida o'z aksini topgan. L.S.Vigotskiyning "tafakkur va nutq" haqidagi nazariyasi, "yaqin rivojlanish zonasi" konsepsiyasi interpretativ tafakkurni shakllantirishda muhim ahamiyatga ega [1]. Vigotskiy ta'kidlashicha, tafakkur va nutq o'zaro uzviy bog'liq bo'lib, ularning rivojlanishi ijtimoiy muhit va ta'lim jarayoni bilan belgilanadi. Uning nazariyasiga ko'ra, interpretativ tafakkurni shakllantirishda "yaqin rivojlanish zonasi"ga tayanish lozim.

J.Piajening intellektual rivojlanish nazariyasiga ko'ra, formal operatsiyalar bosqichida (12 yoshdan boshlab) inson mavhum tushunchalar bilan ishlash, farazlar ilgari surish va mantiqiy xulosalar chiqarish qobiliyatiga ega bo'ladi [2]. Bu esa interpretativ tafakkurning asosiy komponentlari hisoblanadi. J.Bruner esa kognitiv rivojlanishda til va madaniyatning rolini alohida ta'kidlab, "skafolding" (qo'llab-quvvatlovchi struktura) nazariyasi orqali interpretativ tafakkurni shakllantirishda o'qituvchining roliga e'tibor qaratadi [3].

A.N.Leontevning faoliyat nazariyasiga ko'ra, tafakkur faoliyat jarayonida shakllanadi va rivojlanadi [4]. Matn bilan ishlash faoliyati talabalarning interpretativ tafakkurini rivojlantirishning asosiy vositasidir. D.A.Leontev esa "shaxsiy ma'no" tushunchasini kiritib, matnni tushunish va talqin qilish jarayonida shaxsiy tajribaning rolini asoslab bergan [5].

Pedagogik nuqtayi nazardan, interpretativ tafakkurni shakllantirish muammosi rivojlantiruvchi ta'lim nazariyasi doirasida tadqiq etilgan. V.V.Davidov va D.B.Elkonin tomonidan ishlab chiqilgan rivojlantiruvchi ta'lim nazariyasiga ko'ra, ta'lim jarayoni o'quvchilarning nazariy tafakkurini rivojlantirishga yo'naltirilgan bo'lishi lozim [6]. Muammoli

ta'lim nazariyasi (M.I.Makhmutov, A.M.Matyushkin) interpretativ tafakkurni shakllantirishda muhim ahamiyatga ega [7]. Muammoli vaziyatlar talabalarni matn ustida mustaqil fikrlashga, muallif pozitsiyasini anglashga va o'z xulosalarini chiqarishga undaydi.

Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim (I.S.Yakimanskaya, E.V.Bondarevskaya) interpretativ tafakkurni shakllantirishda talabanning shaxsiy tajribasiga tayanishni nazarda tutadi [8]. Yakimanskayaning ta'kidlashicha, har bir talaba matnni o'z shaxsiy tajribasi prizmasidan o'tkazib talqin qiladi.

Interpretativ tafakkur nazariy asoslarining muhim qismini hermenevtika – matnlarni tushunish va talqin qilish haqidagi falsafiy ta'limot tashkil etadi. F.Shleyermaxer hermenevtikani “tushunish san'ati” deb ta'riflab, matnni tushunishda muallifning individual uslubi va til xususiyatlarini hisobga olish lozimligini ta'kidlagan [9]. X.G.Gadamer “Haqiqat va metod” asarida tushunish jarayonida “oldindan tushunish” (vorverständnis) va “gorizontlar uyg'unlashuvi” tushunchalarini kiritgan [10]. Unga ko'ra, har qanday matnni tushunish interpretatorning oldingi bilimlari va tajribasiga bog'liq.

M.Baxtin matnni tushunishda dialogik munosabatlarning rolini ta'kidlab, “dialogizm” nazariyasini ishlab chiqqan [11]. Uning fikricha, har qanday matn o'quvchi bilan dialogga kirishadi. O'quvchi matnni tushunar ekan, u muallif bilan muloqot qiladi, unga savollar beradi va javob izlaydi. Bu jarayonda o'quvchining interpretativ tafakkuri rivojlanadi. Yu.Lotman matnni “semiotik makon” sifatida talqin qilib, undagi ma'nolarning ko'p qatlamliligini ta'kidlagan [12].

Xalqaro baholash dasturlari (PISA, PIRLS) o'qish savodxonligini baholashda nafaqat matnni yuzaki tushunish, balki uni chuqur tahlil qilish, baholash va talqin etish ko'nikmalarini ham baholaydi [13]. PISA tadqiqotida o'qish savodxonligi “shaxsning o'z maqsadlariga erishish, bilim va imkoniyatlarini rivojlantirish hamda jamiyatda faol ishtirok etish uchun matnlarni tushunish, ulardan foydalanish, baholash, aks ettirish va ular bilan shug'ullanish qobiliyati” sifatida ta'riflanadi. PIRLS tadqiqotida esa o'qish savodxonligining to'rt darajasi ajratiladi: ma'lumotni topish, xulosa chiqarish, talqin qilish va baholash [14]. “Talqin qilish” va “baholash” darajalari bevosita interpretativ tafakkur bilan bog'liq.

Mahalliy olimlardan N.Azizxo'jayeva ta'lim jarayonida talabalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish, ularning mustaqil fikrlashini shakllantirish masalalarini o'rgangan [15]. U.Mahkamov va Q.Yo'ldoshevlar adabiy ta'lim jarayonida o'quvchilarning tafakkurini o'stirish muammolariga e'tibor qaratgan [16]. Sh.J.Yusupova hozirgi o'zbek adabiy tili darslarida o'quvchilar tafakkurini o'stirishning ilmiy-metodik asoslarini ishlab chiqqan [17]. R.Safarova milliy tiklanish sharoitida ona tili ta'limi nazariyasi va amaliyotini tadqiq etib, o'quvchilarning nutqiy va tafakkuriy rivojlanishi muammolariga e'tibor qaratgan [18].

Xorijiy olimlardan D.Xalpern tanqidiy tafakkur nazariyasini ishlab chiqib, faktlarni tahlil qilish, dalillarni baholash, mantiqiy xulosalar chiqarish qobiliyatini tanqidiy tafakkurning asosi deb hisoblaydi [19]. E.Bono kreativ tafakkurni rivojlantirish metodlarini taklif etgan. Uning “Six Thinking Hats” (Olti fikrlash shlyapasi) metodi talabalarning matnni turli nuqtayi nazardan

tahlil qilish va talqin etish ko'nikmalarini rivojlantiradi [20]. P.Freire tanqidiy pedagogika doirasida o'quvchilarning mustaqil fikrlashini shakllantirish masalalarini o'rgangan [21].

MUHOKAMA VA NATIJALAR. Yuqoridagi nazariy tahlillar shuni ko'rsatadiki, interpretativ tafakkurni shakllantirish murakkab va ko'p qirrali pedagogik-psixologik muammo bo'lib, u psixologik (Vigotskiy, Piaje, Bruner, A.N.Leontev), pedagogik (Davidov, Elkonin, Makhmutov, Yakimanskaya) va falsafiy (germenevtika – Shleyermaxer, Gadamer, Baxtin, Lotman) asoslarga tayanadi.

Tahlillar asosida interpretativ tafakkurni shakllantirishning quyidagi pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash mumkin:

1. **Matn tanlash** – talabalarning yosh va psixologik xususiyatlariga mos, ularning qiziqishlarini uyg'otadigan, tahlil va talqin qilish imkonini beradigan matnlarni tanlash. Matnlar turli janr va uslublarda bo'lishi, murakkablik darajasi bo'yicha farqlanishi lozim.

2. **Muammoli vaziyatlar yaratish** – talabalarni matn ustida mustaqil fikrlashga, muallif pozitsiyasini anglashga undaydigan muammoli savollar va topshiriqlar tizimini ishlab chiqish.

3. **Dialogik muloqot** – o'qituvchi va talaba o'rtasida, talabalar o'rtasida matn yuzasidan erkin fikr almashish imkoniyatini yaratish. Dialog jarayonida talabalar turli talqinlarni solishtiradi, o'z fikrlarini asoslaydi.

4. **Refleksiv faoliyat** – talabalarning o'z tushunchalari va talqinlarini tahlil qilish, baholash ko'nikmalarini rivojlantirish.

5. **Interfaol metodlar** – interpretativ tafakkurni rivojlantirishga yo'naltirilgan interfaol metodlardan foydalanish.

XULOSA. Xulosa qilib aytganda, interpretativ tafakkur – bu matnni chuqur o'rganish, uning mazmunini tahlil qilish, muallif niyatini anglash, turli talqinlarni solishtirish va o'z xulosalarini asoslash qobiliyatidir. U tahliliy, sintezlovchi, baholovchi va ijodiy komponentlarni o'z ichiga oladi.

Interpretativ tafakkur psixologik jihatdan L.S.Vigotskiy, J.Piaje, J.Bruner, A.N.Leontev qarashlariga asoslansa, pedagogik jihatdan V.V.Davidov, D.B.Elkonin, M.I.Makhmutov, I.S.Yakimanskaya kabi olimlarning rivojlantiruvchi va muammoli ta'lim nazariyalariga tayanadi. Falsafiy jihatdan esa germenevtika (F.Shleyermaxer, X.G.Gadamer, M.Baxtin, Yu.Lotman) interpretativ tafakkurning nazariy-metodologik asosini tashkil etadi.

Xalqaro baholash dasturlari (PISA, PIRLS) talablari va mahalliy hamda xorijiy olimlarning tadqiqotlari tahlili interpretativ tafakkurni shakllantirishda matn tanlash, muammoli vaziyatlar yaratish, dialogik muloqot, refleksiv faoliyat va interfaol metodlar kabi pedagogik shart-sharoitlarga amal qilish muhimligini ko'rsatadi.

Kelgusida ushbu nazariy asoslar negizida interpretativ tafakkurni shakllantirishning amaliy metodikasini ishlab chiqish va eksperimental sinovdan o'tkazish maqsadga muvofiqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Vygotsky L.S. Thought and Language. Cambridge: MIT Press, 1986. 356 p.
2. Piaget J. The Psychology of Intelligence. London: Routledge, 2001. 202 p.
3. Bruner J. The Culture of Education. Cambridge: Harvard University Press, 1996. 246 p.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
5. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М.: Смысл, 1999. 487 с.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.
7. Махмутов М.И. Проблемное обучение. М.: Педагогика, 1975. 368 с.
8. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. 96 с.
9. Шлейермахер Ф. Герменевтика. СПб.: Европейский дом, 2004. 242 с.
10. Гадамер Х.Г. Истина и метод. М.: Прогресс, 1988. 704 с.
11. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1979. 424 с.
12. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. М.: Языки русской культуры, 1999. 464 с.
13. OECD. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.
14. Mullis I.V.S., Martin M.O. PIRLS 2021 Assessment Frameworks. Boston: TIMSS & PIRLS International Study Center, 2019. 210 p.
15. Azizxo'jayeva N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. Toshkent: O'zbekiston yozuvchilar uyushmasi, 2006. 200 b.
16. Yo'ldoshev Q. Adabiyot o'qitish metodikasi. Toshkent: Fan, 2008. 288 b.
17. Yusupova Sh.J. Hozirgi o'zbek adabiy tili darslarida o'quvchilar tafakkurini o'stirishning ilmiy-metodik asoslari: Ped.fan.dokt. diss. Toshkent, 2015. 280 b.
18. Safarova R. Milliy tiklanish sharoitida ona tili ta'limi nazariyasi va amaliyoti. Toshkent: Fan, 2004. 216 b.
19. Halpern D.F. Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking. New York: Psychology Press, 2014. 656 p.
20. Bono E. Six Thinking Hats. Boston: Little, Brown and Company, 1999. 192 p.
21. Freire P. Pedagogy of the Oppressed. New York: Continuum, 2000. 183 p.

MUNDARIJA

PEDAGOGIKA

<i>Umarov Azizbek Vaxobovich</i> MEDIA TA'LIMNING PEDAGOGIK TIZIMIDAGI O'RNINI VA MEDIAKOMPETENTLIKNI SHAKLLANTIRISHDAGI AHAMIYATI	4
<i>Azizova Dilzaxon Mashrabovna, Gofurjanova Nilufarxon Kadirjon qizi</i> TALABALARNING O'QISH SAVODXONLIGIDA INTERPRETATIF TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY-METODOLOGIK ASOSLARI	8
<i>Mirzaev Otabek Khusanovich</i> BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASH METODIKASINI MAKTABGACHA TA'LIMDA TUTGAN O'RNINI	13
<i>Umnov Dmitry Gennadevich</i> DEVELOPMENT OF CHILDREN'S RESILIENCE TO ADVERTISING: PREPARING EDUCATORS TO ADDRESS THE ISSUE OF TARGETED MARKETING PRESSURE ON PRESCHOOLERS	16
<i>Гофуржанова Нилюфар Кадыровна, Халикова Хуршида Нейматовна</i> РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ	28
<i>Qodirbekova Zehaxon Jasurbek qizi</i> BOSHLANG'ICH SINFLARDA MATNLI MASALALAR VOZITASIDA KONSTRUKTIV TA'LIM MUHITINI YARATISH VA STEAM INTEGRATSİYASINI AMALGA OSHIRISH	32
<i>Turg'untosheva Hamidaxon Rahmatullo qizi</i> AUTIZM SPEKTRLI BUZILISHLARI BO'LGAN BOLALARDA MOTIV VA EMOTSIONAL KO'NIKMALARNI RIVOJLANTIRISH: HARAKATLI O'YINLARNING TA'SIR MEKANIZMLARI	36
<i>Косимова Гуллола Муллажаноэвна, Халикова Хуршида Нейматовна</i> УЧЕБНИКИ ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ДИЗАЙНУ	43
<i>Olimova Sarvinaz Mashrabjon qizi</i> DIZARTRIYALI BOLALARDA DISPRAXSIYANING NAMOYON BO'LISH SHAKLLARI	47
<i>Abdullayeva Madina Baxtiyor qizi</i> MONTESSORI METODINING BOSHLANG'ICH TA'LIMGA INTEGRATSİYA QILISHNING ISTIQBOLLARI	51
<i>Abdukadirov Bobirmirza Baxodirovich</i> OLIV TA'LIM TALABALARINING AXBOROT-TANQIIDYI KOMPETENTLIGI: TUSHUNCHANING MAZMUN-MOHİYATI VA TARKIBIY KOMPONENTLARI	54
<i>Bayjonov Furgat Baxramovich</i> TA'LIM JARAYONIDA GENDER YONDASHUVINI TAKOMILLASHTIRISH: DILA VA JAMIYAT INTEGRATSİYASI ASOSIDA	59
<i>Ismoilova Nilufarxon</i> KREATIVLIK VA TANQIIDYI FIKRLASH KONTEKSTIDA MANTIQIY FIKRLASHNI SHAKLLANTIRISH	66
<i>Raxmanov Omadjon Mamasidiq o'g'li</i> PEDAGOGIK PLATFORMA TUSHUNCHASINING ILMIY-NAZARIY MOHIYATI VA OLIV TA'LIM TIZIMIDAGI O'RNINI	70
<i>Bazarboyeva Mahira Shavkatbek qizi</i> INNOVATSION YONDASHUVLAR DRODALI TARBIIYACHILARNING KASBIY O'SISHINI TA'MINLASH	77
<i>Matkarimov Jaxangir Salaydinovich</i> TABIIY FANNI O'QITISH JARAYONIDA ILMIY TADQIQOTCHILIK FAOLIYATIGA TAYYORLASHNING ILMIY-METODIK ASOSLARIGA DOIR	81

IJTIMOIY-GUMANITAR FANLAR

<i>Аскароев Шакирджан Махмудович</i> ПРАВА ЖИВОТНЫХ В МИРЕ И В УЗБЕКИСТАНЕ: ПРАВОВЫЕ, НРАВСТВЕННЫЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ АСПЕКТЫ	86
<i>Курбанова М.Т</i> КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ТЕКСТЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	96
<i>Abdusamatov Dzodbek Olimjon o'g'li</i> YOSHLAR ONGIDA MILLIY QADRIYATLARNI SHAKLLANTIRISHDA MAHALLANING ZAMONAVIY MEKANIZMLARI	100
<i>Odilov Kamiljon Furgatjon o'g'li</i> XORIJY TILLARNI O'QITISH SOHASIDA MILLIY QADRIYATLARNI SAQLAB QOLGAN HOLDA ZAMONAVIY TA'LIM USULLARINI AMALIYOTGA TATBIQ ETISH	104
<i>Maksumova F.K</i> MADONNING TARIXIY-NAZARIY ILM MAKTABI	110
<i>Alisherova Zulfiya Talibdjanovna</i> O'SMIRLIK DAVRIDAGI "KATTALIK HISSI" VA PSIXIK XUSUSIYATLARINING O'ZIGA XOSLIGI	114

ANIQ VA TABIIY FANLAR

<i>G'aniyev Abduqahhor Gadoyevich, Eshboboyeva Muxlisa Zavqiy qizi</i> FIZIKADAN LABORATORIYA MASHG'ULOTLARIDA MIND MAPDAN FOYDALANIB TALABALARNING IJODIY FIKRLASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH	118
<i>Ergashev Bilaliddin Mirsharibjon ugli, Alijanova Charasay Murodjon qizi</i> EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF PHYSICS TEACHING THROUGH A COMPARISON OF TRADITIONAL AND CASE STUDY METHODS	128
<i>L.S. Yunusov, F.Yu. Axmedov, M. Maxsudova, K.M. Turg'unboyeva</i> MUNTAZAM SPORTNING YENGIL ATLETIKA TURI BILAN SHUG'ULLANADIGAN 14-16 YOSHDAGI BOLALARNING MORFOLOGIK VA FIZIOLOGIK KO'RSATKICHLARI TAHLILI	139
<i>Zakirjanov Sarvar, Zaynabiddinov Ibrakhimjon</i> ON A LINEAR PURSUIT DIFFERENTIAL GAME IN R^n	147
<i>Ubaydullayev Solijon Qodirovich, Tursunov Farxodjon Ermakboevich, Qo'ychiyeva Mohlaroy Lutfidin qizi</i> TEKNOLOGIYA FANI DARSLARIDA O'QUVCHILARNI KREATIV FIKRLASHLARINI OSHIRUVCHI TA'LIM METODLARI	154
<i>Ergashev Bilaliddin Mirsharibjon o'g'li, Karimova Masturaxon Turg'unali qizi</i> EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF PHYSICS TEACHING BASED ON THE FLIPPED CLASSROOM MODEL	159
<i>Ashurova Gulchexra Dadajanovna, Matniyazova Hilola Xudaybergenovna</i> ARACHIS HYPOGAEA L. (YERYONG'OD) O'SIMLIGIDA SUV ALMASHINUVINING FIZIOLOGIK KO'RSATKICHLARIGA MIKROBIOLOGIK O'G'ITLARNING TA'SIRI	172
<i>Nizamova Bashoratxon Begaliyevna, Abduhamidova Unaxon Ilhomjon qizi</i> UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA BIOLOGIYANI O'QITISHDA "BOBURNOMA" MA'LUMOTLARINING DIDAKTIK AHAMIYATI	177
<i>Axmedov Shavkatbek Baltabayevich</i> INTEGRATIV YONDASHUVNI - O'QUVCHILARDA O'QUV FANGA DID KOMPETENTSIYALARNI RIVOJLANTIRISHNING ASOSIY OMILLARI	183
<i>Ergashev Bilaliddin Mirsharibjon O'g'li, Ergasheva Fatimaxon Sadiqjon qizi</i> "DATTIQ JISMLARNING MEKANIK XOSSALARI" MAVZUSINI O'QITISHNING SAMARADORLIGINI OSHIRISH	188