



№4/2026

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

**ADPI**  
**Ilmiy xabarnomasi**

## TARBIYA FANINI INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA O'QITISH ORQALI TALABALARNING KREATIV VA INTELLEKTUAL KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH

*Novshadbekova Dilnura Zafarbekj qizi*

*Andijon davlat pedagogika instituti*

### **Annotatsiya.**

*Mazkur maqolada tarbiya fanini integrativ yondashuv asosida o'qitishning nazariy-pedagogik asoslari, talabalarning kreativ va intellektual kompetensiyalarini rivojlantirishdagi ahamiyati hamda zamonaviy ta'lim jarayonida qo'llanilayotgan innovatsion metodlarning samaradorligi tahlil qilinadi. Shuningdek, integrativ ta'lim muhiti orqali talabalarda mustaqil fikrlash, muammoli vaziyatlarni hal etish, kreativ tafakkur yuritish, tahliliy yondashuv va ijtimoiy faollik kabi muhim kompetensiyalarni shakllantirish mexanizmlari yoritiladi.*

### **Kalit so'zlar:**

*tarbiya fani, integrativ yondashuv, kreativ kompetensiya, intellektual kompetensiya, innovatsion pedagogika, tanqidiy fikrlash, kompetensiyaviy yondashuv, talaba shaxsi, ijodiy tafakkur, zamonaviy ta'lim.*

### **Аннотация.**

*В данной статье анализируются теоретико-педагогические основы преподавания предмета воспитания на основе интегративного подхода, его значение в развитии креативных и интеллектуальных компетенций студентов, а также эффективность инновационных методов, применяемых в современном образовательном процессе. Также через интегративную образовательную среду освещаются механизмы формирования у студентов таких важных компетенций, как самостоятельное мышление, решение проблемных ситуаций, креативное мышление, аналитический подход и социальная активность.*

### **Ключевые слова:**

*наука воспитания, интегративный подход, креативная компетенция, интеллектуальная компетенция, инновационная педагогика, критическое мышление, компетентностный подход, личность студента, творческое мышление, современное образование.*

### **Abstract.**

*This article analyzes the theoretical and pedagogical foundations of teaching the discipline of upbringing based on an integrative approach, its significance in developing students' creative and intellectual competencies, and the effectiveness of innovative methods applied in the modern educational process. Additionally, the mechanisms for forming important competencies in students, such as independent thinking, problem-solving, creative thinking, an analytical approach, and social activity, are highlighted through an integrative educational environment.*

### **Keywords:**

*science of education, integrative approach, creative competence, intellectual competence, innovative pedagogy, critical thinking, competency-based approach, student personality, creative thinking, modern education.*

Bugungi globallashuv va axborotlashuv davrida oliy ta'lim tizimi oldiga mutlaqo yangi talablar qo'yilmoqda. Zamonaviy jamiyat nafaqat bilimli, balki mustaqil fikrlay oladigan, ijodiy yondashuvga ega, innovatsion qarorlar qabul qila biladigan, turli hayotiy vaziyatlarga moslasha oladigan mutaxassislarni tayyorlashni talab etmoqda. Shu jihatdan ta'lim jarayonida talabalarning kreativ va intellektual kompetensiyalarini rivojlantirish ustuvor vazifalardan biri sifatida namoyon bo'lmoqda. Oliy ta'lim muassasalarida o'qitilayotgan "Tarbiya" fani talaba shaxsining ma'naviy, axloqiy, intellektual va ijtimoiy rivojlanishida muhim o'rin egallaydi. Mazkur fan orqali yoshlarning dunyoqarashi shakllanadi, ularning milliy va umuminsoniy qadriyatlarga bo'lgan munosabati rivojlanadi hamda ijtimoiy faol pozitsiyasi mustahkamlanadi. Shu bilan birga, tarbiya fani faqatgina nazariy bilim berish bilan cheklanib qolmasligi, balki talabaning ijodiy va intellektual imkoniyatlarini yuzaga chiqarishga xizmat qilishi zarur. So'nggi yillarda ta'lim tizimida integrativ yondashuvga bo'lgan ehtiyoj tobora ortib bormoqda. Chunki

an'anaviy, alohidalashtirilgan bilimlar tizimi talabalarda yaxlit tafakkurni shakllantirish uchun yetarli imkoniyat yaratmaydi. Integrativ yondashuv esa fanlararo bog'liqlikni ta'minlash orqali bilimlarni kompleks tarzda o'zlashtirishga yordam beradi. Natijada talabalar muayyan hodisa yoki jarayonni turli nuqtayi nazardan tahlil qilish, mantiqiy va tanqidiy fikrlash, kreativ yondashuv asosida yangi g'oyalarni ilgari surish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Tarbiya fanini integrativ asosda o'qitish talabalarning nafaqat ma'naviy dunyosini boyitadi, balki ularning intellektual salohiyatini ham rivojlantiradi. Ayniqsa, pedagogika, psixologiya, falsafa, sotsiologiya, tarix, adabiyot va axborot texnologiyalari bilan integratsiyalashgan holda tashkil etilgan mashg'ulotlar talabalarni faol fikrlashga undaydi. Bunday yondashuv natijasida talaba o'z bilimlarini real hayotiy vaziyatlarda qo'llash, muammolarni tahlil qilish va samarali yechim topish ko'nikmalarini egallaydi. Kreativ kompetensiya zamonaviy ta'limning eng muhim tarkibiy qismlaridan biri hisoblanadi. Kreativlik insonning noodatiy fikrlashi, yangi g'oyalar yaratishi, mavjud muammolarga innovatsion yondashuvi bilan tavsiflanadi. Tarbiya fanini integrativ yondashuv asosida o'qitish jarayonida talabalar turli muammoli vaziyatlar, loyiha ishlari, bahs-munozaralar, interfaol metodlar orqali ijodiy faoliyatga jalb etiladi. Bu esa ularda mustaqil fikrlash, tashabbuskorlik va kreativ tafakkurni rivojlantiradi. Intellektual kompetensiya esa bilimlarni tahlil qilish, umumlashtirish, mantiqiy xulosa chiqarish, tanqidiy baholash hamda mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatlarini o'z ichiga oladi. Tarbiya fanida integrativ metodlardan foydalanish talabalarning analitik tafakkurini shakllantiradi. Chunki fanlararo bog'liqlik asosida o'rganilgan bilimlar talabaning tafakkur doirasini kengaytiradi va unda murakkab vaziyatlarni chuqur anglash imkoniyatini yuzaga keltiradi. Bugungi kunda oliy ta'lim tizimida kompetensiyaviy yondashuv asosida ta'lim tashkil etish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Kompetensiyaviy yondashuvning asosiy maqsadi talabaning faqat nazariy bilimlarini emas, balki amaliy faoliyatga tayyorligini ham rivojlantirishdan iboratdir. Shu nuqtayi nazardan qaraganda, tarbiya fanini integrativ yondashuv asosida o'qitish talabalarning hayotiy kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Tarbiya fani o'z mohiyatiga ko'ra kompleks xarakterga ega bo'lib, inson shaxsining ma'naviy-axloqiy kamolotini ta'minlashga xizmat qiladi. Mazkur fan faqat bitta yo'nalish doirasida cheklanib qolmaydi, balki turli ijtimoiy-gumanitar fanlar bilan uzviy aloqada rivojlanadi. Aynan shu jihat tarbiya fanining integrativ xarakterini belgilaydi. Integrativ yondashuv ta'lim jarayonida turli fanlar o'rtasidagi bog'liqlikni ta'minlash, bilimlarni yaxlit tizim sifatida shakllantirish va talabalarni kompleks fikrlashga o'rgatishni nazarda tutadi. Tarbiya fanida integratsiyaning qo'llanilishi talabalarning ijtimoiy, ma'naviy va intellektual rivojlanishiga kuchli ta'sir ko'rsatadi. Chunki shaxs kamoloti birgina nazariy bilimlar bilan emas, balki ko'p qirrali dunyoqarash asosida shakllanadi.

Tarbiya fanini falsafa bilan integratsiyalash talabalarda hayotning mazmuni, inson qadriyati, ma'naviyat va axloqiy mas'uliyat haqidagi qarashlarni rivojlantiradi. Psixologiya bilan integratsiya esa shaxsning individual xususiyatlarini anglash, emotsional intellektni rivojlantirish va kommunikativ kompetensiyalarni shakllantirish imkonini beradi. Adabiyot bilan bog'langan tarbiya mashg'ulotlari esa talabalarning estetik tafakkuri, obrazli fikrlashi va kreativ tasavvurini boyitadi. Shuningdek, tarix faniga integratsiyalashgan tarbiya mashg'ulotlari talabalarda milliy o'zlikni anglash, tarixiy tafakkur va vatanparvarlik tuyg'ularini mustahkamlaydi. Axborot texnologiyalari bilan uyg'unlashtirilgan darslar esa raqamli kompetensiyalarni rivojlantirish, media savodxonlikni shakllantirish va zamonaviy innovatsion fikrlashni rivojlantirishga xizmat qiladi. Integrativ yondashuv asosida tashkil

etilgan tarbiya mashg'ulotlarida talaba passiv tinglovchi emas, balki faol ishtirokchiga aylanadi. Interfaol metodlar, muammoli ta'lim, loyiha texnologiyasi, debat, "case-study", brainstorming, STEAM elementlari kabi metodlarning qo'llanilishi talabalarni mustaqil fikrlashga undaydi. Natijada ular nafaqat bilim oladi, balki o'z fikrini asoslash, tahlil qilish va ijodiy yondashuvni namoyon etish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Kreativlik bugungi ta'lim tizimining eng muhim komponentlaridan biri hisoblanadi. Zamonaviy jamiyat standart fikrlaydigan emas, balki noodatiy qarorlar qabul qila oladigan, yangi g'oyalar yarata biladigan mutaxassislariga ehtiyoj sezmoqda. Shu sababli tarbiya fanini o'qitishda kreativ kompetensiyalarni rivojlantirish muhim pedagogik vazifa sifatida qaralmoqda. Kreativ kompetensiya talabaning muammolarga yangicha yondashuvi, innovatsion fikrlashi, mustaqil g'oya ishlab chiqishi va ijodiy faoliyat olib borishi bilan tavsiflanadi. Tarbiya fanida kreativ kompetensiyalarni shakllantirish uchun eng avvalo erkin fikrlash muhitini yaratish zarur. Talaba o'z fikrini erkin bayon qila oladigan, xato qilishdan qo'rqmaydigan, yangicha yondashuvlari rag'batlantiriladigan ta'lim muhiti kreativlik rivojlanishining asosiy omillaridan biridir. Muammoli vaziyatlarga asoslangan topshiriqlar kreativ fikrlashni rivojlantirishda samarali hisoblanadi. Bunday topshiriqlar talabalarning tahliliy tafakkurini faollashtiradi va ularda yangi g'oyalar yaratish ehtiyojini yuzaga keltiradi. Masalan, tarbiya fanida "zamonaviy yoshlar tarbiyasidagi dolzarb muammolar", "ijtimoiy tarmoqlarning ma'naviyatga ta'siri", "raqamli davrda axloqiy qadriyatlar" kabi mavzular yuzasidan muammoli munozaralar tashkil etish talabalarni kreativ fikrlashga undaydi. Loyiha asosida ta'lim ham kreativ kompetensiyalarni rivojlantirishda muhim metodlardan biri hisoblanadi. Talabalar ma'lum bir muammo yuzasidan loyiha ishlab chiqish jarayonida mustaqil izlanadi, axborotlarni tahlil qiladi, innovatsion yechimlar yaratadi va amaliy natijaga erishadi. Bu esa ularda tashabbuskorlik, jamoada ishlash, kommunikativlik va kreativ tafakkur kabi ko'nikmalarni rivojlantiradi. Interfaol metodlardan foydalanish ham kreativlikni rivojlantirishda muhim o'rin tutadi. "Aqliy hujum", "Klaster", "Sinkveyn", "Debat", "Rolli o'yinlar", "Fishbone" kabi metodlar talabalarni faol fikrlashga undaydi. Ayniqsa, rolly o'yinlar talabalarning tasavvurini boyitadi va ularda empatiya hamda ijtimoiy kreativlikni rivojlantiradi.

Intellektual kompetensiya zamonaviy mutaxassisning eng muhim sifatlaridan biri bo'lib, u mantiqiy fikrlash, muammolarni tahlil qilish, tanqidiy yondashuv, mustaqil qaror qabul qilish va bilimlarni amaliyotda qo'llash ko'nikmalarini o'z ichiga oladi. Tarbiya fanini integrativ yondashuv asosida o'qitish ushbu kompetensiyalarni rivojlantirish uchun keng imkoniyat yaratadi. Intellektual rivojlanishning asosiy shartlaridan biri - mustaqil fikrlashdir. Tarbiya mashg'ulotlarida talabalarga tayyor bilimlarni berish emas, balki ularni izlanishga yo'naltirish muhim hisoblanadi. Shu maqsadda tahliliy topshiriqlar, muammoli savollar, mustaqil tadqiqot ishlari va bahs-munozaralardan foydalanish samarali natija beradi. Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish intellektual kompetensiyaning muhim tarkibiy qismidir. Talaba har qanday axborotni tahlil qilish, uning ishonchlilik darajasini baholash, dalillar asosida xulosa chiqarish ko'nikmalariga ega bo'lishi lozim. Ayniqsa, bugungi axborot oqimi kuchaygan davrda media savodxonlik va tanqidiy tafakkur alohida ahamiyat kasb etmoqda. Tarbiya fanida integrativ yondashuv asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar talabalarning mantiqiy tafakkurini rivojlantiradi. Chunki fanlararo bog'liqlik asosida o'rganilgan bilimlar murakkab jarayonlarni yaxlit holda anglash imkonini beradi. Talaba turli fanlardan olgan bilimlarini birlashtirib, yangi xulosalar chiqarishga o'rganadi.

Bugungi kunda ta'lim jarayonini innovatsion pedagogik texnologiyalarsiz tasavvur qilish qiyin. Tarbiya fanini integrativ yondashuv asosida o'qitishda raqamli texnologiyalar, multimedia vositalari, virtual platformalar va sun'iy intellekt elementlaridan foydalanish ta'lim samaradorligini oshiradi. Raqamli texnologiyalar talabalarning mustaqil ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytiradi. Elektron platformalar, virtual seminarlar, online loyiha ishlari va multimedia materiallari talabalarni faol bilim olishga undaydi. Shu bilan birga, axborot texnologiyalaridan foydalanish kreativ va intellektual faoliyatni rag'batlantiradi. Sun'iy intellekt asosidagi ta'lim vositalari esa individual yondashuvni ta'minlash, talabalarning qiziqish va ehtiyojlariga mos topshiriqlar yaratish imkonini beradi. Natijada ta'lim jarayoni yanada interaktiv va samarali tus oladi.

Tarbiya fanini integrativ yondashuv asosida o'qitish jarayonida talabalar shaxsida metakognitiv ko'nikmalarni rivojlantirish ham alohida ahamiyat kasb etadi. Metakognitiv yondashuv talabaning o'z fikrlash jarayonini nazorat qilishi, o'z bilimini baholashi va o'quv faoliyatini mustaqil rejalashtira olishini anglatadi. Zamonaviy pedagogik tadqiqotlarda aynan metakognitiv kompetensiyalar kreativ va intellektual rivojlanishning muhim omili sifatida e'tirof etilmoqda. Tarbiya mashg'ulotlarida refleksiv tahlil, o'z-o'zini baholash, "Men qanday o'rgandim?", "Qanday xulosaga keldim?" kabi reflektiv savollardan foydalanish talabaning o'z tafakkur faoliyatini anglashiga yordam beradi. Bu esa nafaqat bilimlarni mustahkamlaydi, balki talabaning mustaqil fikrlash va o'zini rivojlantirish ehtiyojini kuchaytiradi. Integrativ yondashuv asosida tashkil etilgan tarbiya mashg'ulotlari talabalarda adaptiv fikrlashni ham shakllantiradi. Adaptiv fikrlash — bu o'zgaruvchan ijtimoiy muhitga moslasha olish, turli vaziyatlarda samarali qaror qabul qilish va yangiliklarga tez moslashish qobiliyatidir. Hozirgi tezkor axborot almashinuvi davrida talaba faqat tayyor bilim bilan cheklanib qolmasligi, balki yangi sharoitlarga mos ravishda o'z bilimini qayta tashkil eta olishi kerak. Shu sababli tarbiya fanida real hayotiy vaziyatlar bilan bog'liq keyslar, ijtimoiy muammolar va amaliy topshiriqlardan foydalanish talabalarning moslashuvchan tafakkurini rivojlantiradi. Tarbiya fanini integratsiyalashgan tarzda o'qitishda emotsional intellektni rivojlantirish masalasi ham dolzarb hisoblanadi. Emotsional intellekt insonning o'z his-tuyg'ularini boshqarishi, boshqalarning hissiy holatini tushunishi hamda samarali kommunikativ munosabatlarni yo'lga qo'ya olishini ifodalaydi. Talabalarda emotsional intellektning rivojlanishi ularning jamoada ishlash ko'nikmalarini, liderlik sifatlarini va ijtimoiy faolligini oshiradi. Tarbiya mashg'ulotlarida empatiya, tolerantlik, madaniyatlararo muloqot, nizolarni hal etish kabi mavzularni interfaol metodlar asosida tashkil etish emotsional barqarorlikni shakllantirishga xizmat qiladi. Ayniqsa, rolli o'yinlar va dramatisatsiya metodlari talabalarning emotsional sezgiriligini rivojlantirishda samarali vosita bo'lib xizmat qiladi. Zamonaviy ta'lim tizimida transdisiplinar yondashuvning qo'llanilishi ham tarbiya fanining samaradorligini oshiradi. Transdisiplinar yondashuvda muayyan mavzu yoki muammo bir nechta fanlar kesimida emas, balki yaxlit hayotiy hodisa sifatida o'rganiladi. Bu esa talabalarda fragmentar emas, balki tizimli tafakkurni shakllantiradi. Masalan, ekologik tarbiya masalasini o'rganishda biologiya, geografiya, iqtisodiyot, huquq va ma'naviyat fanlari bilan bog'liq bilimlardan kompleks foydalanish talabalarni keng fikrlashga undaydi. Shu tariqa tarbiya fanining amaliy ahamiyati ortib, talabalarda real hayot muammolariga mas'uliyatli munosabat shakllanadi. Tarbiya fanida kreativ va intellektual kompetensiyalarni rivojlantirishda madaniy-gumanistik yondashuv ham muhim metodologik asoslardan biri hisoblanadi. Ushbu yondashuv shaxsni oliy qadriyat sifatida e'tirof etadi va ta'lim jarayonini insonparvarlik tamoyillari asosida tashkil etishni

nazarda tutadi. Talabaning individual qobiliyatlarini qo'llab-quvvatlash, uning mustaqil fikrini hurmat qilish va ijodiy tashabbuslarini rag'batlantirish kreativ rivojlanishning muhim omili hisoblanadi. Tarbiya mashg'ulotlarida talabalarning individual qiziqishlari va ehtiyojlarini hisobga olish orqali ta'limning samaradorligi oshadi.

Integrativ yondashuv asosidagi tarbiya mashg'ulotlarida kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirish ham muhim o'rin tutadi. Chunki kreativ va intellektual rivojlanish samarali muloqot madaniyatisiz to'liq shakllanmaydi. Talabalarning nutq madaniyati, fikrni asoslab bayon qila olish, bahs-munozarada faol ishtirok etish, auditoriya oldida erkin chiqish qilish ko'nikmalari ularning kasbiy muvaffaqiyatida muhim omil bo'lib xizmat qiladi. Shu maqsadda debat texnologiyalari, jamoaviy loyiha ishlari, taqdimot metodlari va kollaborativ ta'lim usullaridan foydalanish katta pedagogik samara beradi. Bugungi raqamli transformatsiya sharoitida tarbiya fanida media-ta'lim elementlarini integratsiyalash ham muhim ahamiyat kasb etmoqda. Talabalar internet va ijtimoiy tarmoqlardagi axborotlarni tanqidiy tahlil qilish, soxta ma'lumotlarni aniqlash, media madaniyatga rioya qilish ko'nikmalariga ega bo'lishlari kerak. Media savodxonlikning rivojlanishi talabalarning intellektual xavfsizligini ta'minlash bilan birga, ularning mustaqil va tanqidiy fikrlashini ham rivojlantiradi. Shu sababli tarbiya mashg'ulotlarida raqamli madaniyat, axborot xavfsizligi va virtual kommunikatsiya etikasi bilan bog'liq mavzularga alohida e'tibor qaratilishi zarur. Tarbiya fanini integrativ asosda o'qitishda baholash tizimining ham innovatsion xarakter kasb etishi talab etiladi. An'anaviy baholash tizimi ko'proq tayyor bilimlarni aniqlashga qaratilgan bo'lsa, zamonaviy kompetensiyaviy baholash talabaning kreativ va intellektual faoliyatini aniqlashga xizmat qiladi. Portfolio, loyiha ishlari, esse, reflektiv kundaliklar, kreativ topshiriqlar va amaliy prezentatsiyalar asosida baholash talabalarning real kompetensiyalarini yuzaga chiqaradi. Bu esa ularni faqat baho uchun emas, balki o'z ustida ishlash va rivojlanish uchun o'qishga motivatsiya qiladi.

Shuningdek, tarbiya fanida integrativ yondashuv asosida tashkil etilgan ta'lim jarayonida akademik erkinlik muhitining yaratilishi ham muhim pedagogik omillardan biridir. Talabaning erkin fikr bildirishi, muqobil g'oyalarni ilgari surishi va mustaqil qarashlarini himoya qila olishi kreativ tafakkurning rivojlanishiga xizmat qiladi. Demokratik ta'lim muhiti shakllangan auditoriyada talabalar o'zini erkin his qiladi va bu ularning intellektual faolligini oshiradi. Tarbiya fanining integrativ imkoniyatlari orqali talabalarni ilmiy-tadqiqot faoliyatiga jalb qilish ham muhim natijalarni beradi. Talabalarning ilmiy loyihalarda ishtirok etishi, ijtimoiy tadqiqotlar olib borishi va innovatsion g'oyalar ishlab chiqishi ularning ilmiy tafakkurini rivojlantiradi. Ayniqsa, kichik ilmiy izlanishlar, muammoli tahlillar va eksperimental topshiriqlar talabalarning analitik va kreativ qobiliyatlarini bir vaqtda rivojlantiradi. Shu bilan birga, integrativ yondashuv asosida o'qitiladigan tarbiya fani talabalarda kelajak kasbiy faoliyatiga nisbatan mas'uliyat hissini ham shakllantiradi. Chunki bugungi mutaxassis nafaqat professional bilimga ega bo'lishi, balki ma'naviy barkamol, kreativ va intellektual salohiyatli shaxs sifatida jamiyat taraqqiyotiga hissa qo'sha olishi kerak. Tarbiya fanining aynan shu jihati uni zamonaviy ta'lim tizimining strategik komponentlaridan biriga aylantirmoqda.

Xulosa qilib aytganda, tarbiya fanini integrativ yondashuv asosida o'qitish talabalarning kreativ va intellektual kompetensiyalarini rivojlantirishda muhim pedagogik omil hisoblanadi. Integrativ ta'lim jarayoni talabalarda kompleks tafakkur, mustaqil fikrlash, muammolarni tahlil qilish, innovatsion yondashuv va ijodiy faoliyat ko'nikmalarini shakllantiradi. Tarbiya fanining

boshqa ijtimoiy-gumanitar fanlar bilan uyg'unlashuvi talabalarning dunyoqarashini kengaytiradi, ularning ma'naviy va intellektual salohiyatini boyitadi. Interfaol metodlar, loyiha asosidagi ta'lim, muammoli vaziyatlar va zamonaviy pedagogik texnologiyalarning qo'llanilishi esa ta'lim samaradorligini oshiradi. Kelajakda raqobatbardosh, kreativ va intellektual salohiyatga ega mutaxassislarni tayyorlash uchun tarbiya fanini integrativ yondashuv asosida o'qitish metodikasini yanada takomillashtirish zarur. Bu esa ta'lim sifatini oshirish, yoshlarning ma'naviy-intellektual rivojlanishini ta'minlash hamda innovatsion jamiyatni shakllantirishga xizmat qiladi.

### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. G'ulomov S. Kompetensiyaviy yondashuv asosida ta'lim samaradorligini oshirish. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2020.
2. Xudoyberdiyev M. Integrativ ta'lim texnologiyalari. – Toshkent: Tafakkur, 2022.
3. Nurmatova D. Talabalarda kreativ kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasi. – Toshkent: Akademnashr, 2021.
4. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tarbiya fanini o'qitishga metodik tayyorlash pedagogik muammo sifatida DZQ Novshadbekova - Academic research in educational sciences, 2023
5. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tarbiya fanini o'qitishga metodik tayyorlashni takomillashtirish D Novshadbekova - Science and innovation, 2022

**Эгамназарова З.К.**

*Совершенствование коммуникативной компетенции на занятиях по русскому языку в вузе (в нефилологических направлениях) посредством использования современных сатирических текстов* ..... 74 77

**To'xtamurodov Azizbek Azimjon o'g'li**

*Talabalar xizmatlarini tashkil etishda registrator ofisining ergonomik boshqaruv modeli* ..... 78 81

**Novshadbekova Dilnura Zafarbekj qizi**

*Tarbiya fanini integrativ yondashuv asosida o'qitish orqali talabalarning kreativ va intellektual kompetensiyalarini rivojlantirish* ..... 82 87

**Ergasheva Muhayyoxon G'anijonovna**

*Oliy ta'lim tizimida talabalar o'quv faoliyatini pedagogik improvizatsiya asosida rivojlantirishning determinantlari va strategiyalari* ..... 88 91

**Muqumjonova (Sodiqova) Moxinur Farxodjon qizi**

*Bo'lajak texnologiya o'qituvchilarida kreativ kompetensiyani rivojlantirishda zamonaviy pedagogik yondashuvlar* ..... 92 94

**Kodirov Muxammadxusanbek Abdizohid o'g'li**

*Oliy ta'lim muassasalarida basketbol mashg'ulotlarini tashkil etishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish* ..... 95 100

**Shomurotov Asqar Abdullayevich**

*Talabalarning jismoniy tarbiya jarayonida aylanma mashg'ulotlardan foydalanishning samarali usullari* ..... 101 105

**Ismonov Xurshidbek Baxtiyorovich, Toshpulatova Maftuna Sherali qizi**

*Geomertik shakllar asosida Natyurmort kompozitsiyasini qurish* ..... 106 109

**IJTIMOYIY-GUMANITAR FANLAR**

**Fozilov Botirjon Zakirovich**

*Global ta'lim migratsiyasi: ijtimoiy-falsafiy tahlil va strategik rivojlanish tendensiyalari* ..... 110 116

**Abduraximova Shaxnoza Raxmonjonovna**

*O'quv faoliyatida stressni yengishning samarali psixologik texnikalari* ..... 117 122

**Erkinboyeva Zilola Fayzillo qizi**

*Mahmudxo'ja behbudiyning jadidchilik g'oyalari va ma'rifiy islohotchilik faoliyatining asosiy yo'nalishlari* ..... 123 125

**Eshonqulova Jumagul Abdumajidovna**

*Ijtimoiy tarmoqlarda ayol qiyofasi masalasi orqali talabalarning ma'naviy-axloqiy tafakkurini rivojlantirish imkoniyatlari* ..... 126 129

**Mamajonov Ulug'bek Maxammattolibovich**

*Musiqqa san'ati va inson qalbining uyg'unligi* ..... 130 133

**Ahmadjonova Shahnozaxon Yارقinovna**

*Talabalar o'rtasida huquqbuzarlikni oldini olish* ..... 134 136

**Keldiyeva Shaxnozaxon Shuxratovna**

*Bo'lajak tarixchi talabalarni tayyorlashda reflektiv yondashuv: jadid maktablarining ilmiy-metodik merosidan foydalanish imkoniyatlari* ..... 137 140

