



№ 1/2026

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

ADPI
Ilmiy xabarnomasi



ADPI Ilmiy xabarnomasi

№ 1 2026 fevral

Jurnal 2023-yildan chop etilmoqda

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy
kommunikatsiyalar agentligi tomonidan
2022-yil 25-oktyabrda
№ 045013 raqam bilan ro'yxatga olingan
ISSN 2181-4309

O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va
innovatsiyalar vazirligi huzuridagi
Oliy attestatsiya komissiyasi
Rayosatining 2024-yil 8-maydagi
№354-sonli qarori bilan
Pedagogika fanlari bo'yicha Oliy attestatsiya
komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy
natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar
ro'yxatiga kiritilgan.

Tahririyat manzili: 170100 Andijon shahri,
"Do'stlik" ko'chasi, 4uy, 216-xona.
Electron manzil: info@adpi.uz
Telegram: ADPI_Ilmiy_xabarnomasi
Telefon raqamlari: +998 91 484 40 90

1/1

BOSH MUHARRIR:
B.M. Rasulov- tarix fanlari doktori (DSc), professor
Mas'ul muharrir:
B.A. Sirojiddinov- biologiya fanlari doktori (DSc), professor

TAHRIR KENGASHI

S.Z. Zaynobiddinov- O'zRFA akademigi
I.R. Asqarov- kimyo fanlari doktori, professor
Sh.X. Yo'lchiyev- fizika-matematika fanlari doktori, (DSc), professor
A.E. Zaynabiddinov- biologiya fanlari doktori, professor
B.X. Amanov- biologiya fanlari doktori (DSc), professor
A.A. Egamberdiyev- falsafa fanlari doktori (DSc), professor
M.V. Xalimova- psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Sh.J. Yusupova - pedagogika fanlari doktori, professor
Z.E. Azimova- pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
M.B. Artiqova- pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
V.A. Qodirov- pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
N.J. Abdullayeva- pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
M.A. Tojiboyeva – filologiya fanlari doktori, professor
Sh.A. Xaitov- tarix fanlari doktori (DSc), professor
A.G. G'aniyev- pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
M.K. Pozilov -biologiya fanlari doktori (DSc). professor
T.T. Kaziyeva- pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
U.A. Usmanova- pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
D.T. Samatov- pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
A.Xakimov- pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
M.T.Parpiyev- falsafa fanlari doktori (DSc), dotsent
A.A. Zaparov- texnika fanlari nomzodi, professor
U.A. Saliyev- tarix fanlari nomzodi, professor
M.I. Israil- filologiya fanlari doktori, professor
L.A. Muxammadjonova- falsafa fanlari nomzodi, professor
Sh.A. Xasanov - pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), professor
X.T. Komilova pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), professor
M.Sh. Alimova - siyosiy fanlar bo'yicha falsafa doktori (PhD), professor
Q. Ibaybullayev- falsafa fanlari nomzodi, dotsent
D.T. Samatov- pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
O'M. Muxtarov- falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
S.N. Yusupova- tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
B.M. Do'monov- pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
E.A. Tajimirzayev- tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
K.S. Karimov – tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
A.A. Yuldashyev- biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
M.J. Abduraxmonova - biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
M.M. Muydinova- fizika-matematika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
J.B. Qoraboyev- filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), professor
N.T. Mo'yidinov- kimyo fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
D.A. Sobirova- filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
E.B. Abdullayev- falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
G'.Sh. G'ulomov- biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
L.S. Yunusov - biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
U.Sh. Uktamov - geografiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
M.G'. Ergasheva - tarix fanlari bo'yicha falsafa fanlari doktori (PhD)
N.S. Yaqubov- tarix fanlari bo'yicha falsafa fanlari doktori (PhD)
M.I. O'rinboev- pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Muharrirlar:
O.Karimov,
U.Malikova,
B. Mashrabova.

Xalikov A.A. Talabalar o'rtasida o'tkaziladigan turli reglament asosidagi futbol musobaqalarni ahamiyati	135
Abdullayev F.D. Kichik yoshdagi o'quvchilarning jismoniy mashqlarga adaptatsiyalanish jarayonining boshlanishi	140
Botirov A.A. O'zbek tili tarixiy terminlari va leksikasining davriy taraqqiyoti	145
Камалходжаева С.С. Типы межъязыковых связей: родство и контакт	148
To'rayev A.T. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni o'sish va rivojlanishiga jismoniy mashqlarni ta'sir kuchi	153

IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLAR

Abduraimov Sh.N. Tarbiya fanini o'qitishda jamoada ishlash kompetensiyalarini rivojlantirish uchun innovatsion texnologiyalarning qo'llashning ahamiyati	158
Jo'raev Sh.M. Falsafa fanini oqitish orqali mantiqiy tafakkurni rivojlantirish tajribasi	164
Hoshimova G.Sh. Oila va ta'lim mas'uliyati sharoitida turmush qurgan talabalarning psixologik barqarorligi	167
Botirov A.A. XX asrda o'zbek tili leksikasida ruscha o'zlashmalar: qiyosiy filologik tahlil	171

ANIQ VA TABIIY FANLAR

G'aniyev A.G. "Xonada o'simliklarni o'stirish" intellekt xaritasi (MIND MAP) yordamida o'quvchilarda ekologik tarbiya va ijodiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish	174
Tuxtayeva M.Sh. Iqtisodiy kompetentlikni rivojlantirishda raqamli transformatsion muhitga moslashuvchan faol tajribaga asoslangan ta'limning ahamiyati	178
Aslonov X.Sh. O'quvchilarni olimpiadalarga tayyorlashda masalalar yechish usullari va texnologiyasi	183

**FALSAFA FANINI OQITISH ORQALI MANTIQIY TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH
TAJRIBASI**

<https://zenodo.org/records/18754841>

Jo'raev Shuhratbek Maxamadaliyevich
Andijon davlat pedagogika instituti

Annotatsiya. Mazkur maqolada falsafa fanini o'qitish jarayonida so'rovnoma (anketa) usullaridan foydalanish orqali ta'lim samaradorligini baholash va talabalar mantiqiy tafakkurini rivojlantirish masalalari tahlil qilinadi. So'rovnomalarning pedagogik tadqiqotlarda tutgan o'rni, ularning tarixiy rivoji hamda zamonaviy ta'lim tizimidagi ahamiyati yoritilgan. Talabalar fikr-mulohazalarini tizimli yig'ish orqali o'qitish metodlari, dars mazmuni va interfaollik darajasini baholash imkoniyatlari ko'rsatib berilgan. Xalqaro tajribalar (PISA, TALIS va boshqalar) misolida so'rov natijalarining ta'lim strategiyalarini takomillashtirishdagi roli asoslab beriladi.

Kalit so'zlar: falsafa ta'limi, so'rovnoma, mantiqiy tafakkur, ta'lim sifati, talaba markazli yondashuv, pedagogik baholash.

Аннотация. В статье рассматривается опыт использования анкетирования в процессе преподавания философии как средства оценки качества обучения и развития логического мышления студентов. Анализируется историческое становление опросных методов в педагогике и психологии, а также их значение в современной системе высшего образования. Особое внимание уделяется роли обратной связи от студентов в совершенствовании методов преподавания, повышению интерактивности занятий и формировании ключевых компетенций. На примере международных исследований (PISA, TALIS) обоснована эффективность опросных данных при принятии стратегических решений в сфере образования.

Ключевые слова: преподавание философии, анкетирование, логическое мышление, качество образования, студентоцентрированное обучение, педагогическая оценка.

Abstract. This article analyzes the use of questionnaires as an effective tool for evaluating teaching quality and fostering students' logical thinking in the process of teaching philosophy. The historical development of survey methods in pedagogy and psychology and their growing significance in modern higher education are discussed. The study highlights how systematic collection of student feedback contributes to improving teaching methods, course content, and classroom interactivity. Drawing on international experiences such as PISA and TALIS, the article demonstrates the role of survey-based data in evidence-based educational decision-making.

Keywords: philosophy education, questionnaire, logical thinking, quality of education, student-centered learning, pedagogical assessment.

So'nggi yillarda akademik ta'lim tizimida so'rovnoma (anketa)lar pedagogik jarayonni baholash va yangi ta'lim strategiyalarini ishlab chiqish uchun muhim vositaga aylandi. Ta'lim sifatini oshirishda talabalar va o'qituvchilarning fikrlarini tizimli ravishda yig'ish zarurati ortib bormoqda. Ilk pedagogik tadqiqotlarda va psixologiya fanida so'rovnomalari XX asr boshlaridan boshlab qo'llanila boshlandi. 1920-yillarga kelib, AQSh va Yevropada maktablarni "survey" (tahliliy so'rov) qilish harakati paydo bo'ldi - bu orqali maktablarda ta'lim sifati va boshqaruvini yaxshilash uchun ma'lumotlar to'planar edi. Keyinchalik oliy ta'limda talabalar tomonidan o'qituvchilarni baholash amaliyoti shakllandi. Masalan, Amerika universitetlarida 1960-1970 yillardan boshlab talabalar reyting so'rovnomalari dars samaradorligini o'lchashning asosiy usuliga aylandi. Darhaqiqat, o'tgan asr oxiriga kelib "talaba reytingi" ko'p joylarda pedagogik mahoratni baholashda yetakchi mezon bo'lib xizmat qilgan [1].

Pedagogika nazariyasida so'rovnomalardan foydalanish ilmiy tadqiqot metodikasi sifatida mustahkamlangan. Psixolog Rensis Likert tomonidan 1930-yillarda taklif etilgan Likert shkalasi kabi usullar respondentlarning munosabat va his-tuyg'ularini miqdoriy baholashga imkon yaratdi. Ta'lim nazariyasida ham o'qituvchilarning fikr-mulohazalarini o'rganish zarurligi

e'tirof etilgan – bu “talaba markazli ta’lim” tamoyiliga mos keladi. Ilmiy adabiyotlarda ta’kidlanishicha, uzoq vaqt davomida pedagoglar faqat test natijalariga yoki dars kuzatuvlariga tayanib keldilar, bunda talaba ovozi e’tibordan chetda qolgan. Vaholanki, ta’lim jarayoni nafaqat material yetkazib berish, balki talabalar uni qanday qabul qilayotganini tushunishni ham o’z ichiga oladi. Bugungi kunda so’rovnomalar ana shu bo’shliqni to’ldiruvchi ilmiy vosita sifatida qaralmoqda – ular auditoriyada kechayotgan jarayonni bevosita ishtirokchilar nigohi bilan ko’rishga yordam beradi.

So’rovnomalar pedagogik samaradorlikni baholash vositasi sifatida bir qator ustunliklarga ega:

So’rovnoma orqali o’qituvchi yoki muassasa qisqa vaqt ichida barcha talabalar fikrini yig’ishi va tahlil qilishi mumkin. Bu anonimlik ta’minlangani bois, talabalar o’z munosabatini ochiq bildirishadi. Natijada dars sifati, o’qitish uslublari va kurs mazmuni haqida to’g’ridan-to’g’ri mulohazalar olinadi. Tadqiqotlar shuni ko’rsatadiki, talaba fikri asosida olingan ma’lumotlar o’qituvchiga darsda nima yaxshi ishlayotganini va nimani yaxshilash lozimligini aniqroq ko’rsatib beradi. Talabalarning bunday to’g’ridan-to’g’ri mulohazalari o’qituvchiga o’z uslubini takomillashtirish uchun aniq yo’nalishlar beradi. So’rovnomalar yordamida ta’lim sifati muntazam monitoring qilinadi. Masalan, talabalarning dars tushunarligi, o’qituvchining yetkazish mahorati, baholash adolatligi kabi jihatlar bo’yicha ball berishi o’qitish sifati haqida sonli ko’rsatkichlarni shakllantiradi. Bu ko’rsatkichlar asosida muammo mavjud bo’lgan sohalar aniqlanib, uslubiy yechimlar ishlab chiqiladi. O’qituvchi kerak bo’lsa, yangi pedagogik texnologiyalarni joriy etadi yoki dars rejalarini qayta ko’rib chiqadi. Shu tariqa, so’rovlar o’qitish sifatini oshirish bo’yicha dalillarga asoslangan takomillashtirish jarayonining ajralmas qismidir. Masalan, talabalar fikr-mulohazalarini muntazam so’rab borish o’qituvchiga o’z faoliyatini semestr davomida moslashtirib borish imkonini beradi – bunda hozirgi talabalarigagina tegishli ehtiyoj va muammolar vaqtida inobatga olinib, darsning sifatiga darhol ijobiy ta’sir ko’rsatiladi [2].

Talabalarning ishtirokini rag’batlantirish: So’rov natijalariga asoslanib o’qituvchi o’z darsini o’zgartirsa va talabalarning fikri inobatga olinayotganini ko’rsatsa, bu talabalar motivatsiyasini oshiradi. Tadqiqotlarga ko’ra, fikri tinglanayotganini his qilgan talabalar ta’lim jarayonida faolroq ishtirok etadi, o’z ta’limiga egalik hissi kuchayadi. Shunday qilib, so’rovnomalar nafaqat axborot yig’ish vositasi, balki pedagogik kommunikatsiya shakli hamdir – ular orqali talabalar va o’qituvchilar o’rtasida muloqot kuchayadi va o’zaro ishonch mustahkamlanadi.

So’rovnoma savollari orqali pedagogik jarayonning turli jihatlari indikator sifatida o’lchanadi. Talabaning dars davomida qanchalik faol ishtirok etishi (savol berishi, munozaralarga qo’shilishi, mustaqil topshiriqlarni bajarishi) so’rovnomalar yordamida baholanadi. Maxsus savollar yoki baholash shkala orqali talabalar o’z faollik darajasini ko’rsatilgan variantlarda belgilaydi. Bu ko’rsatkich darsning interaktivlik darajasi va o’qituvchilarning qiziqish darajasini bilishga xizmat qiladi. Darsning qanchalik interaktiv tarzda o’tishi, ya’ni o’qituvchi-talaba hamda talaba-talaba o’zaro aloqasi darajasi ham savollar orqali o’lchanadi. Masalan, “Darslarimizda guruhviy muhokamalar va jamoaviy topshiriqlar qay darajada o’rin olgan?” kabi savollar bilan hamkorlikdagi o’qitish elementlarining mavjudligi aniqlanadi. Bu indikator ta’limning faqat ma’ruza tarzida o’tmay, ko’p tomonlama muloqot asosida kechayotganini baholaydi [3].

O'quv jarayonida qo'llanilayotgan metod va uslublarning qancha samara berayotgani haqida talabalar o'z subyektiv bahosini beradi. "O'qituvchining tushuntirish uslubi mavzuni tushunishga yordam berdimi?" yoki "Laboratoriya mashg'ulotlari foydali bo'ldimi?" singari savollar orqali turli metodik yondashuvlarning samaradorligi yuzasidan fikr to'planadi. Bu ko'rsatkich o'qitish uslublarini tanlash va ulardan voz kechish haqida qaror qabul qilishga asos bo'ladi. Kurs mazmuni, o'quv dasturining qiziqarli va foydaliligi haqidagi talabalar munosabatini ham so'rov yordamida o'lchash mumkin. Talabalar "Kurs mazmuni mening kutganlarimga mos keldi" yoki "Ushbu fan bo'yicha o'rganayotgan mavzular kerakli va hayotiy ahamiyatga ega" kabi bayonotlarga baho berishadi. Bu orqali ta'lim mazmunining dolzarbligi va motivatsion qiymati haqida signal olinadi – agar ko'pchilik talabalar mazmunni samarasiz deb baholasa, o'quv rejasini qayta ko'rib chiqish talab etiladi. So'rovnomalar talabalardan ushbu fan doirasida qaysi ko'nikma va kompetensiyalarni hosil qilayotganini o'zlari baholashini so'rashi mumkin [4]. Masalan, "Ushbu kurs menda tahliliy fikrlash kompetensiyasini rivojlantirdi" kabi bandlarga talabalar rozilik darajasini bildiradi. Bu o'ziga xos o'zini o'zi baholash natijasida o'quv dasturi maqsadlari qay darajada amalga oshayotganini tekshirish imkoniyati tug'iladi. Statistik tahlil uchun bunday o'zini o'zi baholash ma'lumotlari juda qimmatli – ular orqali kurs yakunida talabalar qaysi jihatdan o'sishga erishgani yoki qaysi ko'nikmalar sustroq rivojlangani aniqlanadi.

Yuqoridagi ko'rsatkichlar majmui yordamida so'rovnomalar ta'lim jarayonini kompleks baholashni ta'minlaydi. Biror metod yoki mazmundagi o'zgarish talaba faolligi va qoniqishida aks etishi, kompetensiyalar shakllanishida o'lchanishi tufayli, ta'limdagi innovatsiyalarning samarasini ham shu indikatorlar orqali kuzatish mumkin.

So'rovnomalar natijalari nafaqat individual o'qituvchilar, balki butun ta'lim muassasalari va tizimi uchun strategik qarorlar qabul qilishda muhim manba hisoblanadi. Xalqaro tajriba shuni ko'rsatadiki, ma'lumotlarga asoslangan qarorlar ta'lim siyosatini aniqroq belgilashga yordam beradi. Quyida bir necha yo'nalishda so'rov natijalari qanday qo'llanishi keltirilgan. Talabalar so'rovlari muayyan kurs yoki dasturdagi kamchiliklarni ko'rsatib beradi. Masalan, agar ko'pchilik talaba bir fan bo'yicha amaliy ko'nikmalar yetarlicha shakllanmayotganini ta'kidlasa, universitet ushbu fan dasturini qayta ko'rib chiqadi, unga ko'proq amaliy mashg'ulotlar yoki zamonaviy modullar qo'shadi. PISA kabi xalqaro baholash dasturlari ham mamlakat miqyosida o'quv dasturlarini takomillashtirishga turtki beradi – PISA natijalari ko'plab davlatlarda ta'lim islohotlariga ta'sir qilgani aniqlangan. OECD tadqiqotlariga ko'ra, PISA butun dunyoda o'quvchilar yutuqlarini baholash bo'yicha ishonchli mezonga aylangan va uning natijalari aksariyat mamlakatlarning siyosiy qarorlarida inobatga olinmoqda. Demak, xalqaro va milliy darajadagi baholashlar (shu jumladan, so'rov usulida o'tkaziladigan) fan va dasturlarni modernizatsiya qilishda daliliy asos bo'lib xizmat qilmoqda. So'rovnomalar yordamida o'qituvchilarning kuchli va zaif tomonlari haqida tizimli fikr-mulohaza olinadi. Universitetlarda semester yakunida o'tkaziladigan talaba so'rovlari qaysi o'qituvchiga qaysi pedagogik ko'nikmalarni rivojlantirish zarurligini ko'rsatib beradi (masalan, raqamli texnologiyalarni qo'llash, interfaol metodlardan foydalanish, talabalarga teskari aloqani samarali berish va hokazo). Natijada malaka oshirish kurslari va treninglar aniq maqsadli tashkil etiladi. Xalqaro miqyosda esa OECD tomonidan o'tkaziladigan TALIS (Teaching and Learning International Survey) o'qituvchilarning ish sharoiti, ehtiyojlari va malaka darajasi haqida muhim ma'lumotlar beradi. TALIS dunyo bo'ylab o'qituvchilar va maktab rahbarlarining ovozi yetkazuvchi mexanizm bo'lib, uning natijalari siyosatchilar tomonidan ta'lim sifatini oshirish choralarini ko'rishda foydalaniladi. Masalan, TALIS natijalariga ko'ra ko'plab davlatlar yoshlarga zamonaviy pedagogik bilim berish, o'qituvchilar mehnat sharoitini yaxshilash bo'yicha dasturlar qabul qilgan. So'rovnomalar orqali o'quvchilarning individual ehtiyojlari va qiziqishlari aniqlanganda, ta'lim strategiyasini shu ehtiyojlarga mos ravishda o'zgartirish mumkin [5]. Masalan, agar so'rov natijasida bir guruh talabalar mavzuni chuqurroq o'rganishga, boshqalari esa qo'shimcha amaliy mashqlar bilan mustahkamlashga ehtiyoj

sezayotgani ma'lum bo'lsa, o'qituvchi dars metodikasini differensial tarzda moslashtiradi. Bu yondashuv talabalarning akademik va shaxsiy ehtiyojlarini inobatga olib, moslashtirilgan o'qitish modelini yaratadi. Xalqaro tajribada bunga misol tariqasida individual o'quv rejalari yoki "shaxsiylashtirilgan ta'lim" konsepsiyasini keltirish mumkin – bunda so'rov va diagnostika orqali har bir talabaning kuchli va zaif jihatlari aniqlanib, shu asosda moslashtirilgan metodika tuziladi. Interfaol o'qitish modellarini sinab ko'rish: Agar talabalar so'rovlari darslar juda monolog tarzda o'tayotganini, zerikarli ekanini ko'rsatsa, strategik qaror sifatida yangi interfaol modelni joriy etish sinov tariqasida amalga oshiriladi. Masalan, an'anaviy ma'ruza o'rniga "flipped classroom" (teskari sinf) usulini bir semestr sinab ko'rish mumkin – bunda nazariy ma'lumotlar mustaqil o'rganiladi, auditoriya vaqtida esa ko'proq muhokama va amaliy mashqlar qilinadi. Bunday eksperimentlardan so'ng yana takroran so'rov o'tkazilib, yangi modelning samaradorligi baholanadi. Agarda interfaol model talabalarning faolligi va o'zlashtirishini sezilarli oshirgani so'rovda tasdiqlansa, u holda uni kengroq joriy etish strategiyasi ishlab chiqiladi. Aksincha bo'lsa, boshqa model sinab ko'riladi. Shu tariqa, so'rovlar yordamida "tajriba va xato" tamoyili ilmiy yondashuv bilan uyg'unlashadi – har bir yangi strategiya kichik miqyosda sinovdan o'tkazilib, faqat tasdiqlangan samaralisi keng tatbiq etiladi.

Xulosa qilib aytganda, so'rovnomalar zamonaviy ta'lim jarayonining ajralmas qismiga aylangan bo'lib, ular pedagogik samaradorlikni baholashda ham, ta'limni rivojlantirish bo'yicha qarorlar qabul qilishda ham beqiyos rol o'ynaydi. Ular ta'lim sifati haqida tizimli, raqamli va ishonchli ma'lumot taqdim etadi, buning evaziga o'qituvchilar o'z faoliyatini oshkora tahlil qila oladi, muassasalar esa dalillarga asoslangan strategiyalar ishlab chiqadi. So'rovlar tufayli talabalarning ovozi kuchayib, ta'lim jarayoni tobora talaba markazli va interfaol bo'lib bormoqda. Xalqaro tajribalar (PISA baholari, TALIS so'rovlari va hokazo) ko'rsatadiki, aynan shunday yondashuv ta'lim tizimlarini yangi bosqichga olib chiqmoqda – ularni innovatsiya, takomillashtirish va uzluksiz o'sish sari yetaklamoda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Бочаров В. А. Аристотель и традиционная логика: Анализ силлогистических теорий. - Москва.: Издательство МГУ, 1984.
2. Ионин Л. Г. Социология культуры: Учебник. - Москва.: ГУ ВШЭ, 2004.
3. Mamatov N., Abduxolliqov J., Qahhorova M. Mantiq. (o'quv qo'llanma). Toshkent, Toshkent moliya institut. 2004 y.
4. Юлдашева М., Муҳаммадалиева Ш. Мантикий тафаккурнинг умумий қонунлари. Современное образование 2019.
5. Ходикова Н. Логика и критическое мышление: история и современность. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки, №. 3, 2019.

UO'K: 821.512.133

OILA VA TA'LIM MAS'ULIYATI SHAROITIDA TURMUSH QURGAN TALABALARNING PSIXOLOGIK BARQARORLIGI

<https://zenodo.org/records/18754852>

Hoshimova Gulbahor Shavkatjon qizi,
Andijon davlat pedagogika instituti

Annotatsiya. *Ushbu maqolada turmush qurgan talabalarning oila va ta'lim mas'uliyati sharoitida stress, depressiya, frustratsiya kabi holatlardagi psixologik barqarorligi xususida fikr yuritiladi.*

Kalit so'zlar: *oilal, nikoh, oilaviy hayot, talaba, qaynona, qaynota, qaynsingil, qaynuka, mas'uliyat, burch, stress, depressiya, frustratsiya, psixologik barqarorlik, ijtimoiy qo'llab-quvvatlash, adaptatsiya.*

