



№ 3 / 2026

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

ADPI
Ilmiy xabarnomasi

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гофуржанова Нилуфар Кадыровна, Халикова Хуршида Неъматовна

Андижанский государственный педагогический институт

Annotatsiya.

Maqolada o'quvchilarning o'qish savodxonligini rivojlantirishning zamonaviy yondashuvlari interaktiv texnologiyalar asosida ko'rib chiqiladi. O'qish savodxonligi tushunchasi, uning ta'lim jarayonidagi ahamiyati, shuningdek raqamli va interaktiv o'qitish usullarining o'rni yoritib beriladi. Matnni ongli o'qish, tahlil qilish va talqin etish ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan samarali texnologiyalar va amaliyotlar misol tariqasida keltiriladi.

Kalit so'zlar:

o'qish savodxonligi, interaktiv texnologiyalar, raqamli ta'lim, faol o'qitish, boshlang'ich ta'lim, tanqidiy fikrlash.

Аннотация.

В статье рассматриваются современные подходы к развитию читательской грамотности учащихся с использованием интерактивных технологий. Раскрываются понятие читательской грамотности, её значение в образовательном процессе, а также роль цифровых и интерактивных методов обучения. Приводятся примеры эффективных технологий и практик, направленных на формирование навыков осмысленного чтения, анализа и интерпретации текста.

Ключевые слова:

читательская грамотность, интерактивные технологии, цифровое обучение, активное обучение, начальное образование, критическое мышление.

Abstract.

The article examines modern approaches to the development of students' reading literacy through interactive technologies. The concept of reading literacy, its importance in education, and the role of digital and interactive teaching methods are analyzed. Examples of effective technologies and practices aimed at developing comprehension, analysis, and interpretation skills are presented.

Keywords:

reading literacy, interactive technologies, digital learning, active learning, primary education, critical thinking.

Введение. В условиях стремительного развития информационного общества особое значение приобретает формирование читательской грамотности учащихся [1]. Сегодня недостаточно просто уметь читать важно понимать, анализировать и критически осмысливать текст [2].

Современные образовательные стандарты ориентированы на развитие функциональной грамотности, где читательская грамотность занимает ключевое место. В этой связи особую актуальность приобретает использование интерактивных технологий, способствующих повышению интереса учащихся к чтению и активизации их познавательной деятельности. Современное образование находится в постоянном поиске наиболее эффективных методов обучения, отвечающих вызовам стремительно меняющегося мира. Одним из ключевых направлений развития становится формирование читательской грамотности учащихся, под которой понимается способность понимать, использовать, оценивать и осмысливать письменные тексты для участия в жизни общества, достижения личных целей и развития знаний и потенциала [3]. В условиях цифровой трансформации образования интерактивные технологии

открывают беспрецедентные возможности для углубления и обогащения этого процесса. Традиционные подходы к обучению чтению, основанные преимущественно на пассивном усвоении информации, зачастую оказываются недостаточными для формирования у учащихся навыков критического мышления, анализа и интерпретации сложных текстов. Интерактивные технологии, напротив, позволяют перейти к активному, деятельностному освоению материала, делая процесс обучения более увлекательным и лично значимым. Возможность сохранять и делиться своими аннотациями с одноклассниками или учителем способствует развитию навыков совместной работы и обмена мнениями. Одним из наиболее перспективных направлений является использование геймификации в обучении чтению. Образовательные игры, основанные на сюжетах литературных произведений или связанных с ними темах, могут значительно повысить мотивацию учащихся к чтению. Такие игры могут включать в себя элементы квестов, головоломок, викторин, где правильные ответы и успешное выполнение заданий напрямую связаны с пониманием прочитанного. Например, игра, в которой ученикам предстоит раскрыть детективную загадку, опираясь на информацию из предложенных текстовых фрагментов, развивает навыки поиска информации, анализа фактов и логического вывода. Такой подход делает процесс обучения чтению похожим на увлекательное приключение, стимулируя любознательность и стремление к новым знаниям. Кроме того, интерактивные технологии открывают новые возможности для развития критического мышления и медиаграмотности [4].

Основная часть. Читательская грамотность включает навыки понимания, анализа и интерпретации текста. Использование интерактивных технологий делает процесс обучения более эффективным.

К интерактивным методам относятся:

- работа с электронными текстами
- онлайн-тестирование
- игровые технологии
- групповые обсуждения

Интерактивные технологии охватывают широкий спектр инструментов и платформ, включая образовательные онлайн-платформы, интерактивные доски, мультимедийные презентации, виртуальные лаборатории, образовательные игры, приложения для чтения с интерактивными элементами, а также платформы для совместной работы над текстами [5]. Эти технологии позволяют преобразовать процесс чтения из монотонного занятия в динамичный и диалоговый опыт. Например, использование интерактивных досок в начальной школе позволяет учителю визуализировать структуру текста, выделять ключевые слова, демонстрировать иллюстрации и видеоматериалы, связанные с содержанием, а также вовлекать учеников в совместное составление текстов и обсуждение прочитанного. Ученики могут сами взаимодействовать с текстом на доске, отвечая на вопросы, заполняя пропуски, сортируя информацию, что способствует лучшему запоминанию и пониманию [6]. На более высоких ступенях обучения цифровые платформы и приложения для чтения предлагают такие функции, как аннотирование текстов, поиск информации, создание заметок, аудиозапись чтения, глоссарии с определениями терминов, а также интерактивные тесты для проверки понимания [7]. Эти инструменты позволяют

учащимся глубже погружаться в материал, работать с текстом индивидуально, в соответствии со своим темпом и стилем обучения. Например, ученик, читающий сложный научный текст, может воспользоваться встроенным словарем для разъяснения незнакомых терминов, сделать пометки на полях, выделить ключевые идеи и затем вернуться к ним для повторения или подготовки к обсуждению.

Методы. Учитель может применять чтение с остановками, создание ментальных карт, интерактивные викторины и проектную деятельность. Методы развития читательской грамотности с использованием интерактивных технологий

1. Работа с текстом в интерактивной форме использование электронных текстов с возможностью выделения, комментирования и обсуждения помогает учащимся глубже понимать содержание.

2. Метод «вопрос-ответ» (интерактивное обсуждение) учитель задаёт проблемные вопросы, побуждающие учащихся анализировать текст, высказывать своё мнение и аргументировать его.

3. Использование образовательных платформ такие платформы позволяют проводить онлайн-викторины, тесты и задания на понимание текста, что способствует закреплению знаний.

4. Геймификация обучения игровые элементы (баллы, уровни, соревнования) делают процесс чтения более интересным и мотивируют учащихся.

5. Метод проектов учащиеся создают презентации, пересказы, инсценировки по прочитанным текстам, что способствует развитию творческого мышления.

В эпоху изобилия информации учащиеся должны научиться не только понимать прочитанное, но и оценивать достоверность источников, выявлять предвзятость, различать факты и мнения [8]. Интерактивные платформы могут предоставлять доступ к различным версиям одного и того же текста, сравнительный анализ новостных статей из разных источников, а также задания, направленные на выявление манипулятивных техник в тексте. Например, ученикам может быть предложено сравнить несколько онлайн-репортажей об одном событии, выявить расхождения в изложении фактов и попытаться определить, какие из них являются наиболее объективными. Важным аспектом является и развитие навыков письменного выражения мыслей на основе прочитанного. Интерактивные инструменты для совместного редактирования документов, блоги, форумы и платформы для создания презентаций позволяют учащимся создавать собственные тексты, эссе, рецензии, аналитические статьи, основываясь на освоенном материале. Возможность получать мгновенную обратную связь от учителя или сверстников, участвовать в дискуссиях, совместно работать над проектами способствует совершенствованию письменной речи и формированию собственного стиля. Например, ученики могут вести совместный блог, где они публикуют свои рецензии на прочитанные книги, обмениваются мнениями и аргументируют свою позицию. Однако, несмотря на очевидные преимущества, внедрение интерактивных технологий в процесс развития читательской грамотности требует careful планирования и методической поддержки. Важно, чтобы технологии не становились самоцелью, а служили инструментом для достижения педагогических задач. Учитель играет ключевую роль в подборе адекватных технологий, разработке сценариев занятий, а также в обучении учащихся эффективному использованию цифровых инструментов. Необходимо также учитывать вопросы цифрового

неравенства и обеспечивать равный доступ к технологиям для всех учащихся. Применение интерактивных технологий может быть проиллюстрировано на примере многих школ, успешно интегрирующих цифровые ресурсы в учебный процесс. К примеру, использование платформы Quizlet для создания интерактивных карточек со словами и терминами из изучаемых текстов значительно облегчает запоминание лексики. Интерактивные карты мира на уроках географии, где информация о различных регионах представлена в текстовом и мультимедийном формате, способствуют более глубокому пониманию материала. Приложения для создания комиксов или интерактивных историй позволяют учащимся творчески перерабатывать прочитанное, развивая навыки нарративного мышления.

Заключение. Интерактивные технологии повышают интерес учащихся к чтению и способствуют развитию критического мышления. Развитие читательской грамотности является одной из важнейших задач современного образования. Использование интерактивных технологий открывает новые возможности для повышения эффективности обучения и формирования у учащихся устойчивых навыков работы с текстом. Таким образом, интеграция интерактивных методов в образовательный процесс способствует не только развитию читательской грамотности, но и формированию всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе. Развитие читательской грамотности учащихся в условиях современного образования немыслимо без активного использования интерактивных технологий. Эти технологии трансформируют процесс чтения, делая его более увлекательным, осмысленным и деятельностным. Они способствуют формированию навыков критического мышления, анализа, интерпретации, а также развитию творческих способностей и умения выражать собственные мысли. Эффективное внедрение интерактивных технологий требует методической грамотности учителя, адекватного подбора инструментов и обеспечения равного доступа к цифровым ресурсам. В конечном итоге, интеграция интерактивных технологий в обучение чтению способствует подготовке учащихся к успешной жизни и профессиональной деятельности в сложном и постоянно меняющемся мире, где умение работать с информацией и критически ее осмысливать является одним из важнейших условий самореализации и успеха.

Список литературы:

1. Results (Volume I): What Students Know and Can Do. Paris: OECD Publishing, 2019.
2. Асмолов Александр Григорьевич. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. М.: Просвещение, 2011.
3. Леонтьев Алексей Николаевич. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975.
4. Выготский Лев Семёнович. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999.
5. Полат Евгения Семёновна. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2009.
6. Министерство народного образования Республики Узбекистан. Государственные образовательные стандарты общего среднего образования. – Ташкент, 2021.
7. ЮНЕСКО. Global Education Monitoring Report. Paris, 2020.
8. Кларин Михаил Владимирович. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Наука, 2010.

MUNDARIJA

PEDAGOGIKA

<i>Umarov Azizbek Vaxobovich</i> MEDIA TA'LIMNING PEDAGOGIK TIZIMIDAGI O'RNINI VA MEDIAKOMPETENTLIKNI SHAKLLANTIRISHDAGI AHAMIYATI	4
<i>Azizova Dilzaxon Mashrabovna, Gofurjanova Nilufarxon Kadirjon qizi</i> TALABALARNING O'QISH SAVODXONLIGIDA INTERPRETATIF TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY-METODOLOGIK ASOSLARI	8
<i>Mirzaev Otabek Khusanovich</i> BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASH METODIKASINI MAKTABGACHA TA'LIMDA TUTGAN O'RNINI	13
<i>Umnov Dmitry Gennadevich</i> DEVELOPMENT OF CHILDREN'S RESILIENCE TO ADVERTISING: PREPARING EDUCATORS TO ADDRESS THE ISSUE OF TARGETED MARKETING PRESSURE ON PRESCHOOLERS	16
<i>Гофуржанова Нилюфар Кадыровна, Халикова Хуршида Нейматовна</i> РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ	28
<i>Qodirbekova Zehaxon Jasurbek qizi</i> BOSHLANG'ICH SINFLARDA MATNLI MASALALAR VOSSITASIDA KONSTRUKTIV TA'LIM MUHITINI YARATISH VA STEAM INTEGRATSİYASINI AMALGA OSHIRISH	32
<i>Turg'untosheva Hamidaxon Rahmatullo qizi</i> AUTIZM SPEKTRLI BUZILISHLARI BO'LGAN BOLALARDA MOTIV VA EMOTSIONAL KO'NIKMALARNI RIVOJLANTIRISH: HARAKATLI O'YINLARNING TA'SIR MEKANIZMLARI	36
<i>Косимова Гуллола Муллажаноэна, Халикова Хуршида Нейматовна</i> УЧЕБНИКИ ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ДИЗАЙНУ	43
<i>Olimova Sarvinaz Mashrabjon qizi</i> DIZARTRIYALI BOLALARDA DISPRAXSIYANING NAMOYON BO'LISH SHAKLLARI	47
<i>Abdullayeva Madina Baxtiyor qizi</i> MONTESSORI METODINING BOSHLANG'ICH TA'LIMGA INTEGRATSİYA QILISHNING ISTIQBOLLARI	51
<i>Abdukadirov Bobirmirza Baxodirovich</i> OLIV TA'LIM TALABALARINING AXBOROT-TANQIIDYI KOMPETENTLIGI: TUSHUNCHANING MAZMUN-MOHİYATI VA TARKIBIY KOMPONENTLARI	54
<i>Bayjonov Furgat Baxramovich</i> TA'LIM JARAYONIDA GENDER YONDASHUVINI TAKOMILLASHTRISH: DILA VA JAMIYAT INTEGRATSİYASI ASOSIDA	59
<i>Ismoilova Nilufarxon</i> KREATIVLIK VA TANQIIDYI FIKRLASH KONTEKSTIDA MANTIQIY FIKRLASHNI SHAKLLANTIRISH	66
<i>Raxmanov Omadjon Mamasidiq o'g'li</i> PEDAGOGIK PLATFORMA TUSHUNCHASINING ILMIY-NAZARIY MOHIYATI VA OLIV TA'LIM TIZIMIDAGI O'RNINI	70
<i>Bozorbayeva Mahira Shavkatbek qizi</i> INNOVATSION YONDASHUVLAR DRODALI TARBIIYACHILARNING KASBIY O'SISHINI TA'MINLASH	77
<i>Matkarimov Jaxangir Salaydinovich</i> TABIIY FANNI O'QITISH JARAYONIDA ILMIY TADQIQOTCHILIK FAOLIYATIGA TAYYORLASHNING ILMIY-METODIK ASOSLARIGA DOJIR	81

IJTIMOIY-GUMANITAR FANLAR

<i>Аскарое Шакирджан Махмудович</i> ПРАВА ЖИВОТНЫХ В МИРЕ И В УЗБЕКИСТАНЕ: ПРАВОВЫЕ, НРАВСТВЕННЫЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ АСПЕКТЫ	86
<i>Курбанова М.Т</i> КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ТЕКСТЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	96
<i>Abdusamatov Dzodbek Olimjon o'g'li</i> YOSHLAR ONGIDA MILLIY QADRIYATLARNI SHAKLLANTIRISHDA MAHALLANING ZAMONAVIY MEKANIZMLARI	100
<i>Odilov Kamiljon Furgatjon o'g'li</i> XORIJIY TILLARNI O'QITISH SOHASIDA MILLIY QADRIYATLARNI SAQLAB QOLGAN HOLDA ZAMONAVIY TA'LIM USULLARINI AMALIYOTGA TATBIQ ETISH	104
<i>Maksumova F.K</i> MADOMNING TARIXIY-NAZARIY ILM MAKTABI	110
<i>Alisherova Zulfiya Talibdjanovna</i> O'SMIRLIK DAVRIDAGI "KATTALIK HISSI" VA PSIXIK XUSUSIYATLARINING O'ZIGA XOSLIGI	114

ANIQ VA TABIIY FANLAR

<i>G'aniyev Abduqahhor Gadoyevich, Eshboboyeva Muxlisa Zavqiy qizi</i> FIZIKADAN LABORATORIYA MASHG'ULOTLARIDA MIND MAPDAN FOYDALANIB TALABALARNING IJODIY FIKRLASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH	118
<i>Ergashev Bilaliddin Mirsharibjon ugli, Alijanova Charasay Murodjon qizi</i> EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF PHYSICS TEACHING THROUGH A COMPARISON OF TRADITIONAL AND CASE STUDY METHODS	128
<i>L.S. Yunusov, F.Yu. Axmedov, M. Maxsudova, K.M. Turg'unbayeva</i> MUNTAZAM SPORTNING YENGIL ATLETIKA TURI BILAN SHUG'ULLANADIGAN 14-16 YOSHDAGI BOLALARNING MORFOLOGIK VA FIZIOLOGIK KO'RSATKICHLARI TAHLILI	139
<i>Zakirjanov Sarvar, Zaynabiddinov Ibrakhimjon</i> ON A LINEAR PURSUIT DIFFERENTIAL GAME IN R^n	147
<i>Ubaydullayev Solijon Qodirovich, Tursunov Farxodjon Ermakboevich, Qo'ychiyeva Mohlaroy Lutfidin qizi</i> TEKNOLOGIYA FANI DARSLARIDA O'QUVCHILARNI KREATIV FIKRLASHLARINI OSHIRUVCHI TA'LIM METODLARI	154
<i>Ergashev Bilaliddin Mirsharibjon o'g'li, Karimova Masturaxon Turg'unali qizi</i> EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF PHYSICS TEACHING BASED ON THE FLIPPED CLASSROOM MODEL	159
<i>Ashurova Gulchexra Dadajanovna, Matniyazova Hilola Xudaybergenovna</i> ARACHIS HYPOGAEA L. (YERYONG'OD) O'SIMLIGIDA SUV ALMASHINUVINING FIZIOLOGIK KO'RSATKICHLARIGA MIKROBIOLOGIK O'G'ITLARNING TA'SIRI	172
<i>Nizamova Bashoratxon Begaliyevna, Abduhamidova Unaxon Ilhomjon qizi</i> UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA BIOLOGIYANI O'QITISHDA "BOBURNOMA" MA'LUMOTLARINING DIDAKTIK AHAMIYATI	177
<i>Axmedov Shavkatbek Baltabayevich</i> INTEGRATIV YONDASHUVNI - O'QUVCHILARDA O'QUV FANGA DID KOMPETENTSIYALARNI RIVOJLANTIRISHNING ASOSIY OMILLARI	183
<i>Ergashev Bilaliddin Mirsharibjon O'g'li, Ergasheva Fatimaxon Sadiqjon qizi</i> "DATTIQ JISMLARNING MEKANIK XOSSALARI" MAVZUSINI O'QITISHNING SAMARADORLIGINI OSHIRISH	188