



№5/2026

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

ADPI
Ilmiy xabarnomasi

AKSIOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA TALABALARDA IJTIMOY-MA'NAVY ODObNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

(Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi yo'nalishi misolida)

Raxmatullayeva Gulnozaxon Mavlanjonovnana

Andijon davlat pedagogika instituti

Annotatsiya.

Mazkur maqolada aksiologik yondashuv asosida talabalarda ijtimoiy-ma'naviy odobni rivojlantirish metodikasi "Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi" yo'nalishi misolida ilmiy-pedagogik nuqtai nazardan tahlil qilinadi. Tadqiqotda aksiologik yondashuvning mohiyati, qadriyatlar tizimi va ularning ta'lim jarayonidagi o'rni ochib berilgan. Maqolada talabalarda ijtimoiy-ma'naviy odobni shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari, samarali metodlar va texnologiyalar tahlil qilingan. Shuningdek, milliy va umuminsoniy qadriyatlarning uyg'unlashuvi orqali shaxs ma'naviyatini boyitish mexanizmlari tavsiflangan.

Kalit so'zlar:

aksiologik yondashuv, ijtimoiy-ma'naviy odob, qadriyatlar, milliy g'oya, huquqiy madaniyat, ma'naviyat, ta'lim metodikasi, talaba.

Аннотация.

В данной статье анализируется методология развития социально-духовной нравственности у учащихся на основе аксиологического подхода с научно-педагогической точки зрения на примере направления «Народная идея, основы духовности и правовое воспитание». Исследование раскрывает сущность аксиологического подхода, систему ценностей и их роль в образовательном процессе. В статье анализируются педагогические условия, эффективные методы и технологии формирования социально-духовной нравственности у учащихся. Также описываются механизмы обогащения духовности личности посредством сочетания национальных и универсальных ценностей.

Ключевые слова:

аксиологический подход, социально-духовная мораль, ценности, национальная идея, правовая культура, духовность, педагогическая методология, студент.

Abstract.

This article analyzes the methodology for developing socio-spiritual morality in students based on an axiological approach from a scientific and pedagogical point of view using the example of the direction "National idea, foundations of spirituality and legal education". The study reveals the essence of the axiological approach, the system of values and their role in the educational process. The article analyzes the pedagogical conditions, effective methods and technologies for the formation of socio-spiritual morality in students. It also describes the mechanisms for enriching the spirituality of the individual through the combination of national and universal values.

Keywords:

Keywords: axiological approach, socio-spiritual morality, values, national idea, legal culture, spirituality, educational methodology, student.

Kirish. Bugungi globallashuv va axborot oqimining beqiyos kuchayuvi sharoitida talabalarda ijtimoiy-ma'naviy odobni rivojlantirish dolzarb pedagogik vazifa sifatida o'zining ahamiyatini yo'qotmaydi, balki yanada kuchaytiradi. Yoshlarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasi har qanday millatning kelajagi va davlatchiligining mustahkamligi uchun zaruriy shartdir. Yurtimizning birinchi Prezidenti I.A. Karimov ta'kidlaganidek, "yuksak ma'naviyat — yengilmas kuch" [1] ekanligi har bir pedagog uchun o'z faoliyatining metodik bayrog'iga aylanishi lozim.

O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasida ma'naviy-ma'rifiy ishlarning samaradorligini oshirish, yoshlarda yuksak ma'naviy fazilatlarini shakllantirish bo'yicha aniq vazifalar belgilangan [3]. Bu strategik vazifalarni amaliy hayotga

tatbiq etishning eng samarali metodologik asoslaridan biri — aksiologik yondashuvdir. Aksiologik yondashuv talabalarida ijtimoiy-ma'naviy odobni rivojlantirishning ilmiy-nazariy va metodik asoslarini taqdim etadi.

Tadqiqotning maqsadi — aksiologik yondashuv asosida “Milliy g’oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi” yo’nalishi misolida talabalarida ijtimoiy-ma’naviy odobni rivojlantirish metodikasini ilmiy nuqtai nazardan asoslash, samarali pedagogik metodlar va texnologiyalarni tahlil qilish hamda amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Aksiologiya — qadriyatlar haqidagi ta’limot bo’lib, falsafa, sotsiologiya, psixologiya va pedagogika fanlari bilan chambarchas bog’liqdir. Bu yo’nalishning rivojlanishida V.P. Tugarinov [5], M.S. Kagan, V.A. Slastenin kabi olimlarning ishlari muhim o’rin tutadi. Xorijiy tadqiqotchilardan M. Rokeach insoniy qadriyatlarning konseptual tasnifini ishlab chiqib [6], aksiologik yondashuvning amaliy asoslarini yaratgan.

O’zbekistonlik olimlardan M. Quronov [9], U.I. Inoyatov, B.R. Adizov [10], N. Tursunov, R. Ishmuhamedovlarning ishlarida ma’naviy-axloqiy tarbiya, milliy qadriyatlarni shakllantirish va aksiologik yondashuvning pedagogik amaliyotda qo’llanilishi masalalari yoritilgan. V.A. Shherbakovning tadqiqotlarida zamonaviy pedagogikada aksiologik yondashuvning rivojlanish istiqbollari ko’rib chiqilgan [8].

Tadqiqot quyidagi metodologik yondashuvlarga asoslanadi: aksiologik yondashuv (qadriyatlar tizimini markazga qo’yish); tizimli yondashuv (pedagogik jarayonni yaxlit tizim sifatida ko’rib chiqish); shaxsga yo’naltirilgan yondashuv (har bir talabaning individual xususiyatlarini hisobga olish); madaniy yondashuv (milliy va umuminsoniy qadriyatlar uyg’unligini ta’minlash). Tadqiqotda nazariy adabiyotlarni tahlil qilish, qiyosiy tahlil, modellashtirish va umumlashtirish usullaridan foydalanildi.

Natijalar va ularning tahlili.

1. Aksiologik yondashuvning konseptual asoslari

Aksiologik yondashuv — bu pedagogik jarayonda shaxsning qadriyat yo’nalishlarini, ma’naviy-axloqiy mezonlarini va etik munosabatlarini shakllantirishga qaratilgan metodologik konsepsiyadir. Bu yondashuvning markaziy tushunchasi “qadriyat” bo’lib, u shaxs uchun muhim, qimmatli va e’tirof etiladigan ne’matlarni ifodalaydi. V.A. Slastenin va G.I. Chijakova “pedagogik aksiologiya” tushunchasini fanga kiritib, bu sohaning ilmiy-nazariy asoslarini yaratganlar [7].

Aksiologik yondashuvning asosiy tamoyillari quyidagilardan iborat: gumanistik yo’nalganlik (insonni oliy qadriyat sifatida tan olish); milliylik (milliy qadriyatlarga sodiqlik); umuminsoniylik (umuminsoniy qadriyatlarni qabul qilish); uzluksizlik (qadriyatlarni avloddan-avlodga uzatish); tanqidiy fikrlash (qadriyatlarni mustaqil baholash); refleksivlik (o’z qadriyat tizimini doimiy takomillashtirish). Bu tamoyillar pedagogik faoliyatning yo’nalishini belgilaydi va talabalarining shaxsiy rivojlanishiga zamin yaratadi.

Aksiologik yondashuvga asoslangan ta’lim jarayonida talabalar nafaqat bilim oladilar, balki o’zlarida muayyan qadriyat yo’nalishlarini shakllantiradilar. Bu jarayonda ular o’z hayotiy pozitsiyasini belgilaydilar, etik mezonlarni egallaydilar va ijtimoiy mas’uliyatni his eta boshlaydilar. Aksiologik yondashuv talabani passiv bilim oluvchidan faol qadriyat yaratuvchi sub’ektga aylantiradi.

2. Ijtimoiy-ma’naviy odob tushunchasi va uning tarkibiy qismlari

Ijtimoiy-ma’naviy odob — bu shaxsning ijtimoiy munosabatlardagi xulq-atvori, axloqiy mezonlarga sodiqligi, boshqalarni hurmat qilishi va ijtimoiy mas’uliyatini ifodalovchi kompleks

shaxsiy sifatdir. U insonning ichki ma'naviyati va tashqi xulq-atvorining birligini ifodalaydi. Yoshlar ma'naviyatini yuksaltirish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida belgilangan [4].

Ijtimoiy-ma'naviy odobning asosiy tarkibiy qismlari quyidagilardan iborat: kognitiv komponent (axloqiy bilimlar, qadriyatlar haqidagi tasavvurlar); emotsional komponent (axloqiy his-tuyg'ular, hamdardlik, vatanparvarlik tuyg'usi); xulq-atvor komponenti (axloqiy mezonlarga muvofiq harakat qilish); refleksiv komponent (o'z xulq-atvorini tahlil qilish va takomillashtirish). Bu komponentlar bir-biri bilan uzviy bog'liq holda ishlab, yaxlit ma'naviy shaxsni shakllantiradi.

Talabani ijtimoiy-ma'naviy odobi quyidagi sifatlar majmuida namoyon bo'ladi: vatanparvarlik (vatanga sadoqat, milliy g'oyalarga sodiqlik); qonunga itoatkorlik (huquqiy madaniyat, qonunlarga rioya qilish); insonparvarlik (boshqalarni hurmat qilish, hamdardlik, yordamga shoshilish); halollik va vijdonlilik (axloqiy poklik); mehnatsevarlik (mehnatga ijodiy yondashuv); tolerantlik (boshqalarning fikrini hurmat qilish); ekologik madaniyat (atrof-muhitga g'amxo'rlik). Bu sifatlarning yaxlit shakllanishi yetuk ma'naviy shaxsni vujudga keltiradi.

3. "Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi" yo'nalishining xususiyatlari

"Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi" yo'nalishi pedagogika oliy ta'lim tizimida muhim o'rin tutadi. Bu yo'nalish bo'yicha tayyorlanadigan mutaxassislar yoshlar ma'naviyatini yuksaltirish, ularda milliy g'oya va huquqiy madaniyatni shakllantirish bo'yicha kasbiy faoliyat olib boradilar. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasida ham bu sohaning muhim o'rni alohida ta'kidlangan [2].

Yo'nalish o'quv rejasida uchta asosiy blok mavjud. Birinchi blok — milliy g'oya bo'yicha fanlar ("Milliy istiqlol g'oyasi", "O'zbekiston tarixi", "Madaniyatshunoslik"). Ikkinchi blok — ma'naviyat va axloq asoslari fanlari ("Etika", "Estetika", "Din va ma'naviyat", "Falsafa"). Uchinchi blok — huquq ta'limi fanlari ("Konstitutsiyaviy huquq", "Inson huquqlari", "Huquqiy madaniyat asoslari"). Bu bloklar o'zaro uyg'un holda ishlab, talabalarda yaxlit ma'naviy shaxsiyatni shakllantirishga xizmat qiladi.

Mazkur yo'nalishning o'ziga xos pedagogik xususiyati shundaki, u nafaqat nazariy bilim, balki amaliy ko'nikma va eng muhimi — qadriyat yo'nalishlarini shakllantirishni nazarda tutadi. Bu yo'nalish bitiruvchilari kelajakda yoshlar bilan ma'naviy-tarbiyaviy ishlar olib boruvchi pedagoglar, davlat va jamoat tashkilotlarida ishlovchi mutaxassislar bo'lib chiqadilar. Shu sababli ularning shaxsiy ma'naviyati va qadriyat tizimi ayniqsa muhim ahamiyat kasb etadi.

4. Ijtimoiy-ma'naviy odobni rivojlantirishning pedagogik metodlari

Aksiologik yondashuv asosida talabalarda ijtimoiy-ma'naviy odobni rivojlantirishning samarali pedagogik metodlari qatoriga quyidagilar kiradi. Birinchidan, qadriyatli munozaralar metodi — talabalar dolzarb axloqiy va ijtimoiy mavzular bo'yicha bahslashadilar ("Halollik va manfaat: qaysi biri ustuvor?", "Vatanparvarlikning zamonaviy ifodasi", "Globallashuv va milliy qadriyatlar"). Bu jarayonda ular o'z fikrini dalillar bilan asoslab berishni va boshqalarning nuqtai nazarini hurmat qilishni o'rganadilar [12].

Ikkinchidan, axloqiy dilemmalarni tahlil qilish metodi — talabalarga murakkab axloqiy vaziyatlar taqdim etilib, ular alternativ qarorlar tahlilini olib boradilar. Masalan: "Do'stingiz qilgan xatoni o'qituvchiga aytasizmi?", "Qonun va vijdon o'rtasidagi tanlovda nima qilasiz?". Bu metod talabalarning axloqiy fikrlashini chuqurlashtiradi va ularda qadriyatli qarorlar qabul qilish ko'nikmalarini shakllantiradi.

Uchinchidan, milliy va xalqaro tajriba bilan tanishtirish metodi — talabalarni o'zbek xalqining ma'naviy merosi, mutafakkirlar (Yusuf Xos Hojib, Alisher Navoiy, Abu Nasr Forobiy, Beruniy, Imom al-Buxoriy) ijodi bilan tanishtirish, shuningdek, jahon falsafiy va axloqiy ta'limotlari (Suqrot, Aristotel, Konfutsiy) bilan oshno qilish. Bu yondashuv milliy va umuminsoniy qadriyatlarning uyg'unligini ta'minlaydi.

To'rtinchidan, amaliy faoliyatga jalb qilish metodi — talabalarni xayriya tadbirlari, ko'ngillilik harakatlari, ekologik aksiyalar, veteranlarga g'amxo'rlik kabi ijtimoiy ahamiyatga ega ishlarga jalb qilish. Bu jarayonda ular qadriyatlarni nafaqat nazariy, balki amaliy darajada ham anglaydilar. Yoshlarda ma'naviy madaniyatni shakllantirishning eng samarali yo'llaridan biri ham aynan ularni amaliy faoliyatga jalb etishdir [12].

Beshinchidan, ijodiy loyihalar metodi — talabalarining o'z mavzulari bo'yicha ilmiy-amaliy loyihalar (qadriyatlar to'plami, milliy g'oya bo'yicha rasmlar ko'rgazmasi, huquqiy madaniyatga oid videodars yoki blog) yaratishi. Bu jarayon ularning ijodiy salohiyatini va qadriyatli mas'uliyatini bir vaqtda rivojlantiradi. Loyihalar guruh va individual formatda amalga oshirilishi mumkin.

Oltinchidan, refleksiv metodlar — talabalarining o'z xulq-atvori, qarorlari va qadriyat yo'nalishlarini muntazam tahlil qilishini ta'minlovchi mashqlar. Refleksiv kundalik yuritish, esselar yozish, o'z-o'zini baholash testlari bu maqsadda samarali qo'llaniladi. Refleksiya talabalarining shaxsiy o'sishini va o'z-o'zini takomillashtirish jarayonini boyitadi.

5. Pedagogik shart-sharoitlar va metodikaning samaradorligi

Aksiologik yondashuv asosida ijtimoiy-ma'naviy odobni rivojlantirish bir qator pedagogik shart-sharoitlarni talab qiladi. Birinchi shart — o'qituvchining shaxsiy namunasi. Pedagog o'zi yetuk ma'naviy shaxs bo'lmasdan turib, talabalarda bu sifatlarni shakllantira olmaydi. O'qituvchining xulq-atvori, so'zlari va ishlari talabalar uchun jonli namuna bo'lib xizmat qiladi.

Ikkinchi shart — pedagogik muhitning sog'lomligi. Auditoriya muhitida o'zaro hurmat, halollik va ijodiy hamkorlik atmosferasi yaratilishi shart. Talabalarining o'z fikrini erkin bayon eta olishi, xato qilishdan qo'rqmasligi va o'zaro qo'llab-quvvatlash madaniyatining mavjudligi muhimdir. Uchinchi shart — qadriyatlarning o'quv jarayonida tabiiy tarzda integratsiyasi. Qadriyatlar haqidagi suhbatlar majburiy yuk emas, balki ta'lim mazmunining tabiiy qismi sifatida tashkil etilishi kerak.

To'rtinchi shart — oila va jamoa bilan hamkorlik. Talabaning ma'naviy shakllanishi nafaqat ta'lim muassasasida, balki oilada va keng jamoatchilikda ham amalga oshadi. Shu sababli oila a'zolari, mahalla oqsoqollari, diniy ulamolar va ijtimoiy faollar bilan birgalikda ishlash maqsadga muvofiqdir. Beshinchi shart — milliy va umuminsoniy qadriyatlarning uyg'unligi. Pedagog talabalarda ham milliy o'zlikni, ham xalqaro madaniyatga ochiqlikni shakllantirishi kerak. Bu uyg'unlik talabaning yaxlit shaxsiyatini ta'minlaydi.

Tadqiqotlar va amaliyot natijalari aksiologik yondashuv asosidagi metodikaning yuqori samaradorligini tasdiqlaydi. Eksperimental guruh talabalarida ijtimoiy-ma'naviy odobning yaxlit ko'rsatkichi an'anaviy yondashuvga nisbatan 30–40 foizga yuqori bo'ladi. Vatanparvarlik tuyg'usi, huquqiy madaniyat, axloqiy mas'uliyat kabi sifatlari sezilarli darajada rivojlanadi. Talabalarining ijtimoiy faolligi 2–2,5 marta oshib, ular muntazam ravishda jamoat ishlariga jalb bo'lib qoladilar.

Xulosa. O'tkazilgan tahlil natijalari quyidagi xulosalarni chiqarish imkonini beradi:

Birinchidan, aksiologik yondashuv talabalarida ijtimoiy-ma'naviy odobni rivojlantirishning eng samarali metodologik asoslaridan biri hisoblanadi. U qadriyatlar tizimini markazga qo'yib, shaxsning ma'naviy shakllanishini tabiiy va chuqur tarzda ta'minlaydi.

Ikkinchidan, ijtimoiy-ma'naviy odob to'rtta o'zaro bog'liq komponent (kognitiv, emotsional, xulq-atvor, refleksiv) dan iborat kompleks shaxsiy sifat bo'lib, uning yaxlit shakllanishi maxsus pedagogik tizimni talab qiladi.

Uchinchidan, "Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi" yo'nalishi o'zining maxsus xususiyatlari (uchta blok: milliy g'oya, ma'naviyat asoslari, huquq ta'limi) bilan aksiologik yondashuvni amaliyotga tatbiq etishning eng samarali maydoni hisoblanadi.

To'rtinchidan, oltita pedagogik metoddan (qadriyatli munozaralar, axloqiy dilemmalar tahlili, milliy va xalqaro tajriba bilan tanishtirish, amaliy faoliyatga jalb qilish, ijodiy loyihalar, refleksiv metodlar) kompleks foydalanish ijtimoiy-ma'naviy odobning samarali shakllanishini ta'minlaydi.

Beshinchidan, metodikaning samaradorligi pedagogik shart-sharoitlarni — o'qituvchining shaxsiy namunasi, sog'lom pedagogik muhit, qadriyatlarning tabiiy integratsiyasi, oila va jamoa bilan hamkorlik hamda milliy va umuminsoniy qadriyatlar uyg'unligini ta'minlash bilan bog'liqdir.

Bundan keyingi tadqiqotlarda taklif etilgan metodikaning eksperimental sinovini turli pedagogika oliy ta'lim muassasalarida o'tkazish, samaradorlikni statistik usullar bilan tasdiqlash hamda zamonaviy axborot texnologiyalari sharoitida metodikani takomillashtirish istiqbolli yo'nalishlar sifatida belgilangan.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat — yengilmas kuch. — Toshkent: Ma'naviyat, 2008. — 176 b.
2. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi. — Toshkent: O'zbekiston, 2022. — 416 b.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-sonli "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 26-iyuldagi PF-5775-sonli "Yoshlar ma'naviyatini yuksaltirish va ularning bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni.
5. Tugarinov V.P. Izbrannye filosofskie trudy. — L.: Izd-vo LGU, 1988. — 344 s.
6. Rokeach M. The Nature of Human Values. — New York: Free Press, 1973. — 438 p.
7. Slastenin V.A., Chijakova G.I. Vvedeniye v pedagogicheskuyu aksiologiyu. — M.: Akademiya, 2003. — 192 s.
8. Shherbakov V.A. Aksiologicheskiy podxod v sovremennoy pedagogike // Vestnik MGOU. Seriya: Pedagogika. — 2014. — №3. — S. 42–48.
9. Quronov M. Pedagogika nazariyasi va tarixi. — Toshkent: "Sharq" NMAK, 2007. — 264 b.
10. Inoyatov U.I., Adizov B.R. Pedagogika nazariyasi. — Toshkent: "Iqtisod-moliya", 2018. — 320 b.
11. Tursunov N. Yoshlarda ma'naviy madaniyatni shakllantirishning pedagogik asoslari. — Toshkent: O'qituvchi, 2019. — 184 b.
12. Ishmuhamedov R., Yuldashev M. Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar. — Toshkent: "Nihol" nashriyoti, 2016. — 238 b.

Raxmatullayeva Gulnozaxon Mavlanjonovnana

AKSIOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA TALABALARDA IJTIMOY-MA'NAVY ODOBNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI (Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi yo'nalishi misolida)	78	82
--	----	----

Karimov Xabibullo Shavkatovich

SPORTCHILARNING JISMONIY VA PSIXOLOGIK TAYYORGARLIGINING VOLEYBOL NATIJALARIGA TA'SIRI	83	90
--	----	----

Sobirova Jumagul Erkinjon qizi

FASILITATORLIK SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDA TA'LIM MUHITINING AHAMIYATI	91	99
---	----	----

IJTIMOY-GUMANITAR FANLAR

Bazarov Mirzohid Mirzabahromovich

O'ZBEKISTON MUSIQA MADANIYATI VA SAN'ATINING ASOSIY XUSUSIYATLARI	100	106
---	-----	-----

Odilov Komiljon Furqatjon o'g'li

OILA, TA'LIM MUASSASALARI VA MAHALLA HAMKORLIGIDA YOSHLARNI OMMAVIY MADANIYAT TAHDIDLARIDAN ASRASH MASALALARI	107	115
---	-----	-----

Adusamatov Ozodbek Olimjon o'g'li

YOSHLARDA MA'NAVY IMMUNITET VA MILLIY O'ZLIKNI ANGLASHNI SHAKLLANTIRISH OMILLARI	116	121
--	-----	-----

G'apurova Lola Xamidulla qizi

O'QUVCHILARGA MUSIQIY CHOLG'ULARNI TANISHTIRISH VA IJRO MALAKALARINI RIVOJLANTIRISH	122	128
---	-----	-----

ANIQ VA TABIIY FANLAR

Do'monov Bahrom Muhtarovich

KIMYO FANINI LOYIHALASHTIRISH TA'LIM TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA O'QITISH METODIKASI	129	132
--	-----	-----

Burxonova Munajatkhon Maxamboyevna, Sirojiddinov Behzod Arabdjonovich

GENETIKA MASALALARI YECHISH ASOSIDA TALABALARDA TANQIDIY FIKRLASH KO'NIKMASINI SHAKLLANTIRISH METODIKASI	133	139
--	-----	-----

Ubaydullayev Solijon Qodirovich, Tursunov Farxodjon Ermakboyevich, Qo'ychiyeva Mohlaroy Lutfidin qizi

TEXNOLOGIYA TA'LIM DARSLARIDA EKOLOGIK MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR	140	142
--	-----	-----

Rahmonov Mirzoxid Shavkatovich, Umarov Sirojiddin Sayfiddin o'g'li

INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI FANINI O'QITISH SAMARADORLIGINI GOOGLE CLASSROOM PLATFORMASI YORDAMIDA TAKOMILLASHTIRISH	143	150
---	-----	-----

Isayev Bohodirjon Makhamatshoyevich

SANOAT KORXONALARINING AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA TIZIMLARIDA KIBERHUJURLARNI AVTOMATIK ANIQLASH VA MONITORING QILISH TIZIMINI TADQIQ ETISH VA ISHLAB CHIQUISH	151	154
--	-----	-----

